ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего

обучения и реабилитации»

**Консультация для родителей**

**Тема: «Особенности формирования социально-приемлемого поведения у детей с расстройствами аутистического спектра»**

Подготовила учитель-дефектолог

Н.Н.Маркечко

Декабрь 2024 г.

**Консультация для родителей**

**Тема: «Особенности формирования социально-приемлемого поведения у детей с расстройствами аутистического спектра»**

Трудности в социальном взаимодействии — это диагностический критерий расстройств аутистического спектра. То есть, если у ребенка есть аутизм, то его социальное поведение неизбежно страдает.

      Для того, чтобы максимально нормализовать жизнь ребенка с расстройствами аутистического спектра, необходимо сфокусировать свои усилия на развитие функционального социального поведения.

**Что такое социальное поведение?**

    Социальное поведение очень сложный процесс и по своей сути представляет собой совокупность действий, направленных на взаимодействие с другими людьми для удовлетворения своих физических и социальных потребностей, выражения чувств, разделения эмоций, обмен информацией и опытом. Социальное поведение включает в себя коммуникативные навыки, способность понимать социальные сигналы и соответствовать социальным ожиданиям.

В норме дети осваивают социально-приемлемое поведения посредством подражания, социального научения (наблюдая за действиями другого и оценивая результат его поведения). Дети с расстройствами аутистического спектра сложно осваивают образцы социального поведения. Механизмы социального научения нарушены. Все шаблоны социального взаимодействия, будь то навыки приветствия-прощания, навыки просьбы и сотрудничества, обмена и выполнения инструкции формируются в течение длительного времени, с помощью взрослого. Также имеют место те или иные проявления нежелательного поведения: крик, аутоагрессия, стереотипии, бросание предметов. Поведенческие особенности у детей с расстройствами аутистического спектра не существуют сами по себе. Зачастую дети очень чувствительны и могут реагировать на определенные внешние стимулы (яркий свет, громкий звук, прикосновение, большое скопление людей).

    У детей с расстройствами аутистического спектра социальные трудности часто выражаются в неумении инициировать контакт с другими людьми, поддерживать и развивать отношения, ожидаемо реагировать на обращения, понимать и интересоваться чувствами окружающих, адекватно выражать свои эмоции и желания.

     Из-за дефицита этих навыков, дети с аутизмом зачастую ведут себя непонятно для других и не могут построить дружеские отношения или стать частью какого-либо социального круга. Ситуацию сильно усугубляют трудности с разговорной речью, которые испытывают дети с аутизмом.

Таким образом, перед взрослыми в естественных жизненных ситуациях возникают две основные задачи:

**1. Формирование социально-приемлемого поведения**

**2. Работа с нежелательным поведением**

Поведение формируют последствия. Реакция взрослых – это последствия поведения ребенка. Вопрос: «Как реагировать?». Прежде чем ответить на него, необходимо определить цель поведения.

Человеческое поведение преследует всего 4 цели:

1. Получение желаемого

2. Избегание нежелательного

3. Привлечение внимания

4. Сенсорная стимуляция

Верное определение цели позволит правильно отреагировать на поведение. 1.«Для чего/почему ребенок это делает?»

2.«Что делать с поведением: подкрепить или погасить?»

3. «Какая реакция будет уместна?»

**Работа с нежелательным поведением**

* Нежелательное поведение, ориентированное на внутренние ощущения ребенка: тревожность, боль, сенсорная чувствительность, стереотипии.

**Что необходимо учитывать?**

Не игнорировать чувства ребенка, но и не создавать особого акцента на данной ситуации. Значимость момента ребенок оценивает по реакции взрослого. Можно просто быть рядом с ребенком, оказать поддержку. Подойдет переключение внимания на что-то интересное.

* Нежелательное поведение, ориентированное на окружающих людей: привлечение внимания, просьба, отказ в негативной, неконструктивной форме.

**Что необходимо учитывать?**

По возможности игнорировать нежелательное поведение: не поддерживать глазной контакт (не смотреть на ребенка), не говорить с ним, быть на некоторой дистанции. По окончании эпизода (снижении интенсивности поведения) можно возобновить контакт и помочь ребенку получить то, что он хочет социально приемлемо.

**Принцип «холодной головы» (эмоциональной не включенности) в ситуации нежелательного поведения**

При возникновении нежелательного поведения (крик, агрессия (самоагрессия) бросание предметов) взрослые чаще всего стараются это поведение остановить, пытаются объяснить, что так не хорошо делать. В общем, дают много негативного внимания ребенку в этот момент, тем самым неосознанно подкрепляя нежелательное поведение.

**Что необходимо учитывать?**

Стараться максимально сохранить спокойствие в сложной ситуации. Не давать яркую эмоциональную реакцию, не повышать тон голоса. Лучше если ребенку говорить, что и как он может делать. Использовать четкие вербальные инструкции: «Лепим/рисуем/АККУРАТНО, НА СТОЛЕ». Инструкция повторяется в начале деятельности и в случае нежелательного поведения. Акцент не на нежелательном поведении, а на социально-приемлемом. Это помогает ребенку формировать образец нужного поведения.

**Формирование социально-приемлемого поведения**

Ребенку не всегда понятно «Что такое хорошо? Что такое плохо?», это социальные нормы, которые он с трудом усваивает в течение всей жизни. Ребенок может не осознавать значимости хорошего поведения, но использовать отработанные шаблоны социально-приемлемого поведения может.

**Что необходимо учитывать?**

Взрослые с помощью подсказок (вербальных, «рука в руке» и т. п.) дают ребенку образцы нужного поведения. Желательно отрабатывать навыки последовательно: сначала один, потом другой, постепенно расширяя поведенческий репертуар ребенка. Социальное окружение: семья, воспитатели, близкие родственники должны знать о том, чему ребенок научается и могут участвовать в закреплении навыков. Уровень подсказки необходимо снижать по мере освоения нужного поведения.

**Позитивное внимание**

Обычно социально-приемлемое «хорошее» поведение воспринимается как должное. Взрослые не всегда отмечают, поощряют нужное поведение. Значит последствия поведения для ребенка не значительны и не способствуют его закреплению.

**Что необходимо учитывать?**

Взять за правило отмечать хорошее поведение, давать яркую эмоциональную реакцию «Молодец!», «У тебя получилось!». Использовать преувеличенные эмоциональные реакции и тон голоса, когда уделяете ребенку позитивное внимание. Это важно для ребенка, которому сложно понять социальные сигналы.

**«Не всегда есть возможность изменить поведение ребенка, но всегда есть возможность изменить реакцию взрослого на это поведение»**

**Литература:**

1. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями / Под ред. И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинской. – Мн.: «Народная асвета», 2014.

2. О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва: Теревинф, 2007.

3. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. – М.: Теревинф, 2004.