«Пружанский районный центр коррекционно–развивающего обучения и реабилитации»

Тема:

**Что такое психомоторное развитие?**

Консультация для родителей детей раннего возраста

Подготовил учитель–дефектолог

Е.Ф. Хмелевская

*ЧТО ТАКОЕ ПСИХОМОТОРНОЕ РАЗВИТИЕ?*

*(консультация для родителей детей раннего возраста)*

Это понятие включает в себя большой комплекс самых разных показателей. Это совершенствование рефлексов, зрения, слуха, двигательных навыков, мелкой моторики, активной и пассивной речи, эмоций, сенсорного восприятия, навыков общения и социализации

Для полноценного развития ребёнка важно постоянное активное общение с родителями и остальными членами семьи, его участие во всем происходящем, а не простое «отслеживание процесса».

На правильное психомоторное развитие ребенка раннего возраста влияет множество факторов:

* наследственные – наличие наследственных заболеваний может стать причиной отставания ребенка в развитии;
* сложное течение беременности (заболевания матери, инфекции, угроза прерывания, гипоксия плода) также в дальнейшем могут привести к трудностям;
* тяжелые роды, особенно с использованием стимуляции или щипцов, родовые травмы часто приводят к проблемам со здоровьем и развитием новорожденного;
* социальное окружение (неблагоприятная обстановка, асоциальные родители, постоянные стрессы);
* материально-бытовые условия – отсутствие самого необходимого для ребенка (полноценного питания, развивающих игрушек);
* недостаточное внимание к малышу со стороны родителей, когда с ним мало разговаривают, играют, ласкают его, часто провоцирует психомоторные задержки.

На каждом этапе малыш планомерно осваивает все новые навыки. Особенно это заметно в первый год жизни, когда прогресс очевиден даже с интервалом в несколько недель.

1. **1 месяц.** Ребёнок ненадолго фиксирует взгляд на ярком предмете, может проследить за ним, если тот медленно движется. При резких звуках вздрагивает. Может какое-то время удерживать голову, лежа на животе. В этом возрасте кроха начинает улыбаться.
2. **2 месяца.** Ребенок более уверенно следит за движущимся перед глазами предметом. Поворачивает голову в сторону звука. Несколько минут может удерживать её в вертикальном положении. Обращение взрослого встречает улыбкой.
3. **3 месяца.** Фокусирует взгляд на предмете, находясь в любом положении. Сосредоточенно прислушивается к разным звукам. Лежа на животе, опирается на предплечья и полусогнутые ножки. Тянется к игрушке.
4. **4 месяца.** Малыш реагирует на появление мамы, может перевернуться на живот. Умеет громко смеяться, поворачивает голову в сторону звука. Изучает свои ручки, может захватить ими игрушку и ощупать ее.
5. **5 месяцев.** Кроха отличает родных и чужих людей, понимает, строго или ласково с ним говорят. Долго и активно гулит.
6. **6 месяцев.** Малыш может перевернуться с живота на спину, подползти к игрушке. Сидит при поддержке, начинает лепетать, может есть с ложки. Игрушку перекладывает в руках.
7. **7 месяцев.** Ребенок уже увереннее сидит и ползает. Показывает предмет в ответ на вопрос «где?», может стучать игрушками друг о друга, пить из чашки из рук взрослого. Долго лепечет с разными интонациями.
8. **8 месяцев.** Подолгу возится с игрушками, активно произносит простые слоги. По просьбе может махать рукой, сделать «ладушки».
9. **9 месяцев.** Малыш может ходить, если его держать за обе руки, повторяет услышанные слоги, выполняет простые просьбы: покажи, дай. Отзывается на свое имя, использует жесты в общении.
10. **10 месяцев.** Складывает матрешку, игрушку-вкладыш. Знает и показывает разные части тела на себе и других людях. Произносит первые простые слова (мама, баба, папа).
11. **11 месяцев.** Кроха может стоять без опоры, пробует сделать несколько «свободных» шагов. Понимает простые обобщения предметов (машины, куклы, мячики). Реагирует на слово «нельзя».
12. **12 месяцев.** Малыш произносит около 8–10 слов, понимает около 100. Самостоятельно ходит. Может пользоваться расческой, выполнять простые просьбы (принеси, подними). Может взять чашку и пить из нее.

В дальнейшем малыш продолжает совершенствовать свои навыки. Однако иногда дети могут развиваться не по «общему сценарию», а слегка опережая ровесников или отставая от них.

Как же родителям понять, все ли в порядке? Педиатры и неврологи пользуются специальными оценочными таблицами, где собрана среднестатистическая информация психомоторных показателей. Поэтому опираться на них могут и родители.

**Для примера приведем таблицу психомоторного развития детей от года до 2 лет.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *ВОЗРАСТ* | *ОБЛАСТЬ РАЗВИТИЯ* | *ПОКАЗАТЕЛИ* |
| **1 год и 3 мес.** | Пассивная речь | Быстро растет число понимаемых слов |
| Активная речь | 10–15 слов |
| Сенсорное развитие | Ребенок может отличить предметы по размеру (большой–маленький) |
| Игры | Повторяет знакомые действия |
| Движение | Активно ходит, может приседать |
| Навыки | Сам ест ложкой густую еду |
| **1 год и 6 мес.** | Пассивная речь | Может обобщить предметы по значимым признакам |
| Активная речь | Использует в общении сложные слова |
| Сенсорное развитие | Знает простые формы: шар, мяч, кубик, кирпичик |
| Игры | Копирует часто повторяемые действия взрослых |
| Движение | Может перешагивать препятствия (ступеньки) приставными шагами |
| Навыки | Может сам кушать ложкой жидкую пищу |
| **1 год и 9мес.** | Пассивная речь | Воспринимает рассказ по картинке |
| Активная речь | Употребляет глаголы, отвечает на простые вопросы |
| Сенсорное развитие | Различает предметы по размеру с разницей в 3 см |
| Игры | Воспроизводит несложные сюжетные постройки - "ворота", "скамейка", "дом" из кирпичиков, кубиков. |
| Движение | Может ходить по бруску шириной около 20 см |
| Навыки | Частично может надеть на себя простые предметы одежды при помощи родителей |
| **2 года** | Пассивная речь | Может понять простой рассказ взрослого о прошедших событиях |
| Активная речь | Использует в речи глаголы, местоимения, прилагательные |
| Сенсорное развитие | Может подобрать предметы по образцу, найти похожие и отличные.Ориентируется в 4 основных цветах. |
| Игры | Выполняет последовательно серию из нескольких действий, используя предметы по назначению (начало сюжетной игры). |
| Движение | Преодолевает чередующимися шагами ступени высотой около 15 см |
| Навыки | Частично одевается сам, частично – с помощью родителей |

Насторожиться нужно, если малыш не выполнит и большинство заданий из предыдущей возрастной ступени либо от раза к разу родители замечают отклонения от нормы по одним и тем же показателям.

И если что-то настораживает, не медлите с визитом к врачу. На ранних сроках проблему исправить всегда намного легче.

**Педиатр может назначить консультации узких специалистов или дополнительные обследования, если у ребенка обнаружатся:**

* слабая подвижность, вялость мышц;
* пониженные реакции на звуковые и световые раздражители;
* равнодушие к игрушкам, неумение играть;
* скудость или полное отсутствие эмоций;
* задержка речевых ;
* отсутствие разделения людей на родных и посторонних;
* проблемы с координацией, отсутствие манипуляций с предметами.

Дальнейшее развитие ребёнка зависит от причин задержки, сроков начала работы специалистов.

Источники:

1. www/defectologiya.pro
2. Н. Кулькова Запускаем речь у неговорящих детей. Диагностика и коррекция. От безречия до фразы. Ростов–на–Дону,2023