ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Консультация для педагогов

 «Игры на развитие тактильного восприятия предметов у ребенка дошкольного возраста с ТМН»

Подготовил:

Воспитатель разновозрастной дошкольной группы №1 Козорез Светлана Владимировна

июнь 202

Уважаемые педагоги, помните, количество и качество накапливаемых знаний   ребенка зависит от уровня развития различных видов восприятий. Восприятие - это активный познавательный процесс формирования представлений об окружающем мире через органы чувств. Одним из первых каналов получения информации об окружающем мире является тактильное восприятие -  осязание предметов руками и всем телом через прикосновение, ощупывание, надавливание.

У детей дошкольного возраста представление о предмете, его свойствах, признаках формируется не сразу, а постепенно. В процессе предметно-манипулятивной и предметно-практической деятельности с предметами и игрушками.

Поэтому взрослому необходимо помогать стремительно подрастающему ребенку, активизировать канал **тактильного восприятия**в процессе игровой деятельности, используя нехитрые приспособления.

-Постоянно контактируйте с ребенком с помощью прикосновений, поглаживании покачиваний, приговаривая при этом потешки или стишки, например: «По кочкам, по кочкам», «Шалтай - болтай», «Еду к бабе еду к деду»

Шалтай-Болтай

Шалтай-Болтай
Сидел на стене.
Шалтай-Болтай
 Свалился во сне.

 Вся королевская конница,
 Вся королевская рать
 Не может Шалтая,
 Не может Болтая,
 Шалтая-Болтая,
Болтая-Шалтая,
 Шалтая-Болтая собрать!

-Рассматривайте с ребенком, ощупывайте игрушки и предметы изготовленные из различных материалов (пластмассовые, деревянные, металлические, мягкие, ребристые шершавые, пушистые, колючие, холодные, теплые) и при этом обязательно проговаривайте что в руках, какое на ощупь, из чего оно сделано.

В возрасте 2-3 лет ребеночек способен самостоятельно отыскивать одинаковые на ощупь предметы, ткани лежащие перед ним. Для формирования этого умения можно сыграть в игру: **- «Найди пару мешочку».**

Наполните 4 мешочка или носочка, или шарика рисом, мукой, фасолью или другими крупами так, чтобы получились пары идентичных мешочков.

Рассмотрите, потрогайте с ребенком предложенные парные предметы. Покажите как можно на ощупь отыскать одинаковые. Когда ребенок справится самостоятельно, дополните игру еще парой тактильных мешочков.

**-«Парные лоскутки».**

Изготовьте пары лоскутков размером 5 на 10 из шелка, меха и др.

Разложите с ребенком в ряд сначала только 4 парных лоскутка, два из меха и , например, два из дермантина. Потрогайте вместе руками, озвучьте какой он на ощупь. Далее возьмите один, предложите найти такой же из тех, которые лежат перед малышом.

Другой вариант более сложный: возьмите один потрогайте и предложите найти такой же, но с закрытыми глазами. Постепенно количество лоскутков можно увеличить.

 В возрасте 3 лет ребенок понимает и разливает признак предмета. Самостоятельно подает по заданному признаку (гладкий, пушистый, мягкий, шершавый, сухой, мокрый) предмет. Для формирования этого навыка можно - поиграть, так:

**-«Прятки»**

Подберите игрушки, например мячики ( из ткани-мягкий, из резины -твердый, из ниток-пушистый, массажный мячик). Положите их в ряд.

Возьмите платочек: «Мама спрячет мячик колючий! Где он?»- ребенок показывает, мама тут же его прячет, накрываете салфеткой. «Где колючий мячик!?»-ребенок его открывает. После меняемся, мама просит «Спрячь мягкий мячик!». Ребенок накрывает платочками т.д. Вместо платочка полезно применять и игрушечную горку, и машинку, и мешочек, и широкую трубу. Например: «Скати с горки мягкий мячик» или «Какой мячик тебе дать для горки?».

**-«Из чего это сделано».**

Предложите пощупать предмет и расскажите сами из чего это сделано, а в следующий раз (3-4г) попросите ребенка отыскать в мешочка (в шляпе, под платком) резиновую игрушку, деревянную, тряпочную и т.д.

**-«Парные игрушки».**

Предложите в мешке, не глядя, отыскать такую же игрушку как у него в руке. В мешочек можно положить ложку, мячик, кубик, фломастер, лист. Достаточно для начала три предмета.

**-«Найди такой же наощупь».**

Рассмотрите с ребенком три предмета **на одну тему** (посуда, одежда, игрушки, фрукты), но такие, чтоб два из них были идентичными: две чайных ложки и одна вилка. Далее одну вилку и одну ложку прячем в мешочек или под салфетку и предлагаем отыскать такую же ложку, не подглядывая. Увеличиваем количество посуды, если ребенок уверенно отыскивает парочки.

**- «Найди предмет».**

В мешочке лежат: камушки, ракушки, шарики и т.д. Предложите достать   только камушек, только шарик.

**-«Что лишнее». (с 3-4 лет)**

Предложите потрогать три предмета, два из которых относятся к одной теме, например: игрушки (2 мячика и 1 носочек и пр.)  и положить  в волшебный мешочек. Далее попросите достать лишний предмет. Спросите, почему он достал носок. «Лишний носок, потому что это все одежда, а не игрушки».

**- «Разгадай секрет»**

Положите под салфетку знакомый один предмет (машинку, куклу, мячик), предложите его ощупать под салфеткой (через салфетку) и назвать что там.

**-Песочница**

Для развития тактильного восприятия можно изготовить песочницу и наполнить ее, например, тонким слоем манки, гречки, пшена.

В такой песочнице под присмотром взрослого можно порисовать и ладошками и пальчиками, можно насыпать крупу в блюдечко, формочку, сгребать в кучки, отыскивать на дне картинку (наклейку) и выполнять раскопки.

**-Полезные советы:**

-Обязательно рассматривайте с ребенком тактильные книжки. Можно изготовить альбом с различными видами ткани, бумаги.

Предлагайте ребенку после «обследования» игрушки или предмета совместно зарисовать его или совместно слепить из пластилина, соленого теста.

Помогайте ребенку через его ручки познавать много нового и интересного для формирования и расширения его кругозора.

Успехов!

 Литература

1. Войлокова Е.Ф., Андрухович Ю.В., Ковалева Л.Ю. Сенсорное воспитание дошкольников с интеллектуальной недостаточностью: учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005.
2. Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. – М., 1983.