ГУСО «Пружанский районный ЦКРОиР»

Консультация для специалистов

Тема **«Современные формы работы с родителями»**

Подготовил воспитатель «А» класса

 Шпарло И.И.

30.01.2024

**Современные формы работы с родителями**

Воспитывает все: люди, вещи, явления,

но прежде всего и дольше всего — люди.

Из них на первом месте — родители и педагоги.

[Антон Семёнович Макаренко](https://bbf.ru/quotes/author/41578/)

Семья является одним из главных действующих институтов формирования личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья , именно в семье дети приобретают первый опыт социальной жизни, получают уроки нравственности, в семье формируется их характер, расширяется кругозор, закладываются исходные жизненные позиции.

*Родителей имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья разделить на две категории:*

1.     Внимательные родители, принявшие ситуацию ***«особого»*** ребенка в семье и хорошо адаптирующие его в обществе.

2.     Родители, не признающие особых потребностей детей. Они говорят: *«У меня все хорошо, это воспитатели непрофессиональные и не могут с ним справиться»*, *«У меня нормальный ребенок, нам не нужны никакие специалисты»*.

Вторая категория родителей встречается довольно часто. И педагогам необходимо развивать особые коммуникативные навыки для взаимодействия с такими родителями. Ведь без совместной согласованной работы педагогов с родителями процесс будет менее эффективен.

Роль педагога в судьбе ребёнка с ограниченными возможностями здоровья – это, прежде всего, работа с родителями.

Что же значит работать с родителями? Сотрудничество, включение, участие, обучение, партнерство - эти понятия обычно используются для определения характера взаимодействий.

Главная цель в работе педагога с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь семье справиться с трудной задачей воспитания ребенка, способствовать социальной адаптации семьи, мобилизовать еѐ возможности. Педагог выступает посредником между ребёнком и взрослым, ребёнком и его окружением, а также в роли наставника при непосредственном общении с ребёнком или его окружением.

|  |
| --- |
| **ФОРМЫ РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ** |

**НЕТРАДИЦИОННЫЕ**

**ТРАДИЦИОННЫЕ**

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ**

* семинар-практикум
* родительский клуб
* педагогическая гостиная
* устный журнал и др.

**ИНФОРМАЦИОННО-**

**НАГЛЯДНЫЕ**

* материалы на стендах
* папки-передвижки
* рекомендации
* выставки детской работ
* фотовыставки

**ИНФОРМАЦИОННО-**

**АНАЛИТСИЧЕСКИЕ**

* анкетирование
* социологические опросы
* «телефон доверия»
* «почтовый ящик»

**ДОСУГОВЫЕ**

* совместные досуги
* праздники
* участие в экскурсиях
* прогулках
* походах

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ**

* беседа
* консультация
* посещение семьи

**НАГЛЯДНО-ИНФОРМАЦИОННЫЕ**

* информационные проспекты
* дни открытых дверей
* открытые занятия
* газеты
* мини-библиотеки

**КОЛЛЕКТИВНЫЕ**

* родительские собрания
* конференции
* круглые столы
* консультации

Традиционные формы работы с родителями, имеют объективные трудности такие как:

* ограниченное количество времени у родителей, для посещения родительских собраний, консультаций, мероприятий;
* отсутствие возможностей для своевременного предоставления необходимой информации родителям.

На сегодняшний день существует еще одна форма работы с родителями **–** это **дистанционное взаимодействие.**

Дистанционное взаимодействие с родителями может проходит в **online** и **offline** формах общения.

* **Online взаимодействие** — это получение интересующей информации при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету в режиме «здесь и сейчас», общение в мессенджерах.
* **Offline взаимодействие —** это самостоятельный обзор родителем интересующей информации путем просмотра сайта учреждения образования, официальных страниц в социальных сетях, перехода по предоставленным педагогом ссылкам, а также с помощью электронной почты.

В своей работе можно использовать следующие формы дистанционного общения с родителями:

- через сайт учреждения образования (где представлена полная информация об учреждении образования, его деятельности и др.);

- консультация родителей по электронной почте (подготовка и направление письменного ответа, рекомендаций);

- общение с помощью мессенджеров (WhatsАpp, Telegram, Viber, и др.);

- организация взаимодействия через социальные сети (Instagram, Одноклассники и Вконтакте и др. ),

-  общение online с использованием программ для проведения виде-чатов (Zoom, Skype, Sferum ).

Дистанционное общение с родителями предполагает более ответственный подход к передаваемой информации, чем при «живом» общении. При построении эффективного общения с родителями необходимо обратить особое внимание на качество подачи материала на расстоянии. Старайтесь, чтобы информация была интересна, актуальна, доступна, конкретна, грамотно написана, кратка и безопасна. Формат, в котором будет представлена информация, выбирайте в зависимости от темы и с учетом целесообразности.

Использование современных интернет-технологий позволяет сегодня сделать работу учреждений образования видимой, открытой для родителей, предоставить услугу дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса и таким образом усилить деятельностную составляющую работы с родителями.

**Список литературы**

1. <https://infourok.ru/konsultaciya-dlya-vospitateley-osobennosti-vzaimodeystviya-s-roditelyami-detey-s-ogranichennimi-vozmozhnostyami-zdorovya-3244161.html>
2. <https://ludenevichi.schools.by/pages/ispolzovanie-distantsionnyh-form-vzaimodejstvija-s-roditeljami-v-rabote-klassnyh-rukovoditele>
3. [https://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2022/09/Методичка\_Организация\_работы\_с\_родителями\_детей\_с\_ОВЗ\_5\_1.pdf](https://www.surgpu.ru/media/medialibrary/2022/09/%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%BA%D0%B0_%D0%9E%D1%80%D0%B3%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D0%B7%D0%B0%D1%86%D0%B8%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%82%D1%8B_%D1%81_%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%82%D0%B5%D0%BB%D1%8F%D0%BC%D0%B8_%D0%B4%D0%B5%D1%82%D0%B5%D0%B9_%D1%81_%D0%9E%D0%92%D0%97_5_1.pdf)
4. https://www.vospitatelds.ru/categories/2/articles/7247
5. Сборник методических материалов. Методические рекомендации для педагогов по работе с родителями детей, имеющих особые образовательные потребности [Текст] / Под ред. Рябовой О. А. – Карпогоры, 2019. – 58 с.