Государственное учреждение специального образования «Пружанский

районный центр коррекционно – развивающего обучения и реабилитации»

Особенности организации процесса развития

ребёнка с расстройством

аутистического спектра в домашних

условиях

Подготовила воспитатель

Метельская В.С.

2024 г.

**Для успешного осуществления коррекционно-развивающих занятий для детей с РАС в домашних условиях особое внимание необходимо обратить на следующее:**

- организацию пространства;

- организацию режима дня;

- составление расписания занятий;

- речевой режим для взрослых;

- психологические установки взрослых.

**Организация пространства**

Для ребенка с аутизмом характерны беззащитность перед окружающим миром, наличие страхов и тревожности, а также нарушения пространственной ориентировки. В результате несформированности общей картины мира окружающая ребенка среда представляется для него не упорядоченной, а хаотичной, что негативно влияет на его поведение и познавательную деятельность. Правильная организация пространства, создание «порядка» в окружающей ребенка среде, дает ему возможность лучше ориентироваться в обстановке, а следовательно почувствовать себя более спокойно и уверенно. Это, в свою очередь, значительно улучшает его поведение. Поэтому, обучая ребенка с аутизмом, важно помнить о том, что организация пространства для него имеет решающее значение.

**Упорядоченность окружающего пространства**

Для того чтобы создать упорядоченное пространство, необходимо: Определить

функциональное назначение каждого помещения в квартире/доме. Например, кухня – для приема пищи; ванна – для мытья, умывания; туалет – для «туалетных» процедур;

прихожая – для одевания, раздевания, переобувания. Каждая комната также должна иметь свое назначение. Например, в большой комнате живут родители, в маленькой – ребенок. Каждая комната должна быть условно разделена на «зоны» для различных видов деятельности. Например, в комнате ребенка должна быть «зона отдыха», «игровая зона», «учебная зона». В «зоне отдыха» может стоять диван, кресло, телевизор. В «игровой зоне» - шкаф с игрушками, играми. В учебной зоне – стол, компьютер, шкаф/полки с учебными материалами. Всегда выполнять определенный вид деятельности только в соответствующем помещении. Прием пищи и обувание ботинок в комнате, мытье посуды в ванной, занятия «в зоне отдыха», сон в кровати родителей – недопустимы. У каждого ребенка должны быть сформированы четкие упорядоченные представления о том, что и где он должен делать. Создание порядка и предсказуемость действий позволяют аутичному ребенку наилучшим образом адаптироваться к окружающей его обстановке, что существенно влияет на его поведение, которое становится значительно более адекватным. Предметы быта, домашнего обихода, учебные и игровые материалы должны находиться только в соответствующем помещении или «зоне». Это помогает ребенку в полной мере осознать функции различных предметов, лучше ориентироваться в окружающей обстановке. Перемещение предметов в несоответствующее для них место неприемлемо и значительно затрудняет ориентацию.

В игровой зоне должен быть мягкий однотонный ковер, на котором ребенок сможет играть, шкаф с игрушками и играми, а также игровой стол. В игровом шкафу должны находиться только игровые предметы. Причем игрушки должны вызывать интерес ребенка. Для каждого вида игрушек должна быть выделена отдельная полка.

Например, на одной полке будут располагаться мягкие игрушки, на другой – игрушечная посуда, на третьей – настольные игры и т.д. Наличие отдельного именно «игрового» стола обязательно. Недопустимо, чтобы игра ребенка проходила за учебным/рабочим столом. Более того, месторасположение игрового и учебного стола должны сильно отличаться.

Расположение игрового стола, в отличие от учебного, должно способствовать установлению социального контакта с партнером по игре. Стол должен быть повернут таким образом, чтобы ребенок и взрослый могли сидеть напротив друг друга. Желательно, чтобы игровой стол был небольшим по размеру и имел наиболее удобную для игры квадратную форму. На начальных этапах работы с ребенком стоит разделить игровой стол на две равные части с помощью цветной клейкой ленты. Это предоставит каждому «игроку» собственное игровое пространство. При этом важно в процессе игры не вторгаться в зону ребенка, чтобы не вызвать реакций протеста. У ребенка и ребенка в пространстве и познание окружающего мира. Например, недопустимо куртку вешать в комнату, книгу класть в прихожую, а игрушки – в ванную. Холодильник с продуктами, по возможности, не должен стоять в коридоре, а телевизор – на кухне, т.к. в процессе формирования навыков приема пищи ребенок не должен отвлекаться на посторонние предметы.

**Постоянство окружающего пространства**

Постоянство среды, в которой живет ребенок с РАС, внушает ему ощущение безопасности. Чем более постоянно окружающее ребенка пространство, тем более комфортно он себя ощущает. Это важно учитывать, работая с ребенком в домашних условиях. Созданную определенную пространственную упорядоченность следует сохранять в течение длительного времени. Безусловно, возможны изменения – покупка новой мебели, перестановка в комнатах, ремонт в квартире и т.д. Важно, чтобы эти перемены осуществлялись постепенно, так, чтобы ребенок успевал к ним привыкать.

Например, не стоит покупать новую мебель и делать ремонт сразу во всех комнатах, это может спровоцировать вспышки негативизма у ребенка.

**Умеренность окружающего пространства.**

Данное условие подразумевает разреженность, не перегруженность квартиры/дома предметами быта, домашнего обихода, учебными и игровыми материалами. Все предметы, находящиеся в доме, должны быть функциональными и немногочисленными. Окружающее ребенка пространство должно быть привлекательным, побуждая его к исследовательской деятельности. Особые требования предъявляются к организации бытового, игрового, учебного пространства.

**Бытовое пространство**

Ребенку необходимо помочь осознать предназначение всех бытовых мест квартиры (дома, дачи и т.д.) и назначение всех вещей и предметов в бытовом пространстве. Например, в пространстве столовой: - готовят еду; - принимают пищу; - находятся столовые принадлежности (в кастрюле варят, в сковороде жарят, из тарелки едят и т.д. – по словесному комментарию взрослого); - накрывают на стол; - убирают со стола; - моют посуду; - убирают пространство кухни и т.д. Данные действия желательно совершать совместно с ребенком, хотя сделать это не всегда легко. Однако важно помнить, что главное - не качество выполнения работы, а участие ребенка в процессе выполнения «домашней» работы. При этом необходимо учитывать возраст

ребенка и его желание.

**Игровое пространство**

Большое значение при работе с аутичными детьми имеет организация игрового пространства. В игровой зоне должен быть мягкий однотонный ковер, на котором ребенок сможет играть, шкаф с игрушками и играми, а также игровой стол. В игровом шкафу должны находиться только игровые предметы. Причем игрушки должны вызывать интерес ребенка. Для каждого вида игрушек должна быть выделена отдельная полка. Например, на одной полке будут располагаться мягкие игрушки, на другой – игрушечная посуда, на третьей – настольные игры и т.д. Наличие отдельного именно «игрового» стола обязательно. Недопустимо, что бы игра ребенка проходила за учебным/рабочим столом. Более того, месторасположение игрового и учебного стола должны сильно отличаться. Расположение игрового стола, в отличие от учебного, должно способствовать установлению социального контакта с партнером по игре. Стол должен быть повернут таким образом, чтобы ребенок и взрослый могли сидеть напротив друг друга. Желательно, чтобы игровой стол был небольшим по размеру и имел наиболее удобную для игры квадратную форму. На начальных этапах работы с ребенком стоит разделить игровой стол на две равные части с помощью цветной клейкой ленты. Это предоставит каждому «игроку» собственное игровое пространство. При этом важно в процессе игры не вторгаться в зону ребенка, чтобы не вызвать реакций протеста. У ребенка и взрослого должны быть одинаковые наборы игровых материалов, что позволит каждому, с одной стороны, не зависеть друг от друга, а с другой – создаст ощущение единства, что поможет установлению контакта. В игровом пространстве ребенка, как и в любом другом, заранее необходимо побеспокоиться о его безопасности (все предметы, представляющие опасность, должны быть надежно спрятаны).

**Учебное пространство**

При работе с детьми с тяжелыми формами аутизма учебную зону необходимо

организовать так, чтобы ребенок не отвлекался от процесса выполнения задания. В связи с этим нужно учитывать основной принцип организации рабочего места – ограничение пространства, это позволяет ребенку наилучшим образом сосредотачиваться на выполнении различных видов деятельности, не отвлекаясь на всевозможные «побочные раздражители».

Лучше всего организовать рабочее пространство следующим образом: - поставить рабочий стол к стене; - с каждой стороны от стола ограничить пространство с помощью ширмы или предметов мебели; - в процессе выполнения задания взрослый должен находиться позади ребенка, оказывая ему помощь по мере необходимости. Нежелательно ставить рабочий стол к окну. В этом случае ребенок будет постоянно отвлекаться на события, происходящие на улице: на проезжающие машины, качающиеся деревья, падающий снег, пешеходов, пролетающих мимо окна птиц и т.д.

При организации занятия важно, чтобы в комнате не было других людей, домашних животных. Недопустимо наличие посторонних шумов: звуков музыки, включенного телевизора и других отвлекающих факторов. Желательно, чтобы при проведении занятия дверь в комнату, где занимается ребенок, была закрыта. В комнате обязательно должна быть парта или стол со стулом, подходящие по размеру к росту и комплекции ребенка.

**Организация режима дня**

Создание особого режима дня для ребенка с синдромом детского аутизма является необходимым условием его развития. Различные явления окружающего мира и события, происходящие с аутичным ребенком, часто в его сознании не связаны с определенными временными рамками. У него не формируется структура времени, он как бы «потерян» во времени. В результате оказывается не сформировано понимание последовательности событий. Он не знает, когда и что делать, не может самостоятельно планировать собственное время, что часто приводит к нарушениям поведения. Для преодоления данных трудностей мы рекомендуем создание специального режима дня ребенка. Учитывая склонность к стереотипам, характеризующую детей с аутизмом, режим дня должен иметь определённую последовательность и повторяемость. Тогда картина мира в сознании аутичного ребёнка становится упорядоченной, а спланированная жизнь поможет избежать многих страхов, обеспечит чувство безопасности и структурирует поведение ребенка. При планировании режима дня необходимо учитывать, что у детей с аутизмом понимание речи сильно ограничено.

Поэтому ребенку нужно продемонстрировать последовательность событий наглядно - при помощи фотографий или карточек с изображением предполагаемых режимных моментов (последовательности событий), по которым ребенок сможет понять, что произойдет позже. В качестве символов для обозначения таких моментов могут быть использованы: рисунки (нарисованные от руки или ребенка, выполняющего определенный вид деятельности, изображение необходимого предмета, вызывающего ассоциацию с определённым видом деятельности или режимным моментом), комбинированные формы (предметы, приклеенные к карточкам, предметы вместе с рисунками, надписи под картинками). Для составления режима дня можно, кроме карточек (например, 1-я карточка - подъём, 2-я карточка - завтрак), и т.д. **Использовать реальные предметы**

Например, часы будут символизироватьпробуждение ото сна, а тарелка напомнит о завтраке. Для организации деятельностиребенка в течение дня используется расписание. Дети с РАС не могутсами структурировать свою жизнь и составить расписание, и в этом им должны помочьвзрослые, находящиеся рядом (родители, педагоги и др.). Не может быть универсальногодля всех детей режима дня. При его составлении нужно учитывать следующие факторы:возраст ребенка; биологические ритмы ребёнка; традиции и возможности семьи.Расписание на целый день представляет для детей с аутизмом слишком большуютрудность. Они не в состоянии охватить такой большой отрезок времени. Поэтому сначала следует помочь им увидеть предсказуемость двух последовательных событий, например, сначала работаем, затем играем. Только после того как освоена последовательность двух действий, можно переходить к распорядку одной половины дня, а затем и на весь день.

Организация четкого режима дня при помощи расписания помогает ребёнку в усвоении бытовых навыков: со временем он начинает понимать, например, что пока он не помоет руки, не сядет есть и т.д. Усвоение последовательности событий в дальнейшем приводит к развитию самостоятельности и упорядоченности поведения.

**Организация режима дня требует от взрослых соблюдения некоторых правил:**

1. Необходимо постоянно объяснять ребенку простыми, доступными словами что

происходит и для чего. Если взрослый свои объяснения окрашивает эмоционально, то это помогает ребёнку усваивать способы действия и чувствовать себя более комфортно в повседневной жизни.

2. Требуется ежедневная работа по запоминанию последовательности событий,

которые происходят в течение дня, для воспитания самостоятельности ребенка в осознании происходящего с ним за день. Необходимо помнить, что проблема развития

самостоятельности является одной из наиболее актуальных в коррекции аутизма.

3. Необходимо, чтобы соблюдение режима дня и выполнение необходимых действий приносило ребёнку удовольствие (что доставляет ему удовольствие, знают только самые близкие, и этому способствует благоприятная и тёплая обстановка в семье).

Если ребёнок делает что-то правильно, то с помощью вознаграждения можно добиться

более быстрого закрепления нового стереотипа поведения.

4. Следует использовать символическое обозначение того или иного события (предметы, которые помогут ребёнку сориентироваться в ситуации). Например, перед поездкой в бассейн показать резиновую шапочку или рюкзак, с которыми ребёнок едет на занятия.

5. Нужно иногда отступать от привычного режима дня, но предварительно обсуждать эти изменения.

6. Выполнение составленного режима дня аутичного ребенка обязательно для всех членов семьи, живущих с ним.

**Режим дня (один из вариантов)**

1. Утро, подъём (для каждой семьи в своё время). Когда ребёнок проснётся, нужно сначала помочь ему поздороваться со всеми, кто в данный момент находится дома, а затем одеться и заправить постель (сначала взрослый делает это вместе с ребёнком, постепенно помощь становится минимальной, и ребёнок делает всё самостоятельно).

2. Утренние процедуры (туалет, умывание, чистка зубов, расчёсывание – при одновременном и последовательном обучении навыкам самостоятельного выполнения).

3. Завтрак. Подготовка к приёму пищи, самостоятельный завтрак (с учётом возможностей ребёнка), совместная уборка стола после еды.

4. Занятия с ребёнком. Расписание занятий обязательно должно составляться с учётом эмоционального и физического состояния ребенка. Очень важную роль играет правильная организация пространства и рабочего места ребёнка, чтобы ему было ясно, где и каким делом он будет заниматься.

5. Прогулка на воздухе. Ребенок должен знать, что прежде чем он пойдет гулять, он должен выполнить определенные действия (сходить в туалет, переодеться и т.д.).

Взрослые должны помнить, что если меняются участники прогулки или её маршрут, то это нужно заранее проговорить с ребёнком. После возвращения с прогулки, ребенок

последовательно выполняет действия, как и прежде.

6. Обед. Процедура приёма пищи всегда повторяется по определённому (ранее составленному) индивидуальному плану.

7. Дневной отдых не является обязательным моментом (в зависимости от личностных особенностей ребёнка). Если ребёнок спит днём, то после сна повторяется процедура утреннего подъёма.

8. Полдник. Процедура приёма пищи повторяется, как и раньше. Один из приёмов пищи дома можно заменить походом в кафе для приобретения навыков общения и переноса ранее приобретенных навыков в другую социальную ситуацию.

9. Занятия с ребёнком (по составленному расписанию): дидактические или подвижные игры, чтение ребёнку книг, просмотр мультфильмов и т.д.

10. Ужин. Применяется ранее отработанная процедура.

11. Время после ужина можно использовать для общения и игр с другими детьми или членами семьи, для прогулки по ранее оговоренному маршруту и т.д., в зависимости от традиций и возможностей семьи.

12. Умывание/принятие ванны.

13 Ночной сон. Процедура укладывания аутичного ребенка в постель облегчается, когда она заранее проработана и выполняется в строгой последовательности с учетом его индивидуальных особенностей (туалет, купание, чистка зубов, укладывание с колыбельной и т.д.) и семейных традиций.(Расписания на день, включающего следующие режимные моменты: умывание, одевание, завтрак, туалет, занятия, обед, прогулку, ужин, мытье и сон.) В зависимости от индивидуальных особенностей ребенка распорядок дня может быть более или менее детализированным.

**Источники:**

* Методическое пособие под общей редакцией доктора медицинских наук,

профессора В.Н. Касаткина. Авторы: Н.Г. Манелис, А.В. Хаустов, О.О. Григорян, Е.Л. Агафонова, И.А. Костина, М.С.

* Гончаренко, А.И. Козорез – ОБУЧЕНИЕ И СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ТЯЖЁЛЫМИ ФОРМАМИ РАЗВИТИЯ: методическое пособие для родителей / М., 2006г.