ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно – развивающего обучения и реабилитации»

«Обучение детей с расстройствами аутистического спектра в домашних условиях»

Основной целью образования детей с РАС является подготовка к независимой и самостоятельной жизни. Ребёнку необходимо освоить навыки коммуникации, социально одобряемого поведения и взаимодействия с окружающими.

Именно такую стратегию предлагает наука о прикладном анализе поведения ABA-терапия. Поведенческий анализ – это наука, которая ищет стратегии для улучшения поведения.

Суть терапии заключается в том, чтобы узнать, какие навыки уже усвоены ребёнком, а какие нет. Это поможет понять, какие навыки необходимо развивать прямо сейчас.

Необходимо начинать с обучения **базовым навыкам**, которые помогут достичь результатов в разных сферах жизни ребёнка. А именно:

1. Обучение приемлемому привлечению внимания взрослого (смотреть в глаза, брать маму за руку и вести к желаемому месту).

2. Обучение навыку просить, а не добиваться желаемого криком (здесь можно использовать карточки или фотографии любимых предметов).



3. Формирование социально одобряемого поведения: умения здороваться, прощаться, благодарить (на начальном этапе можно использовать жесты).

4. Развитие бытовых навыков и самостоятельности. Учить малыша самостоятельно принимать пищу, одеваться, обуваться, умываться, совместно с мамой выполнять работу по дому.

**Что требуется от родителей?**

1. Давать ребёнку чёткие инструкции без лишних слов (многословность может раздражать ребёнка). Для запрета использовать слово «НЕТ» или «СТОП».

2. Добиваться послушания терпеливо, ожидая когда ребёнок сделает то, о чём вы его попросили, можно применять поощрение за хорошее поведение.

3. Одни и те же действия придётся повторить сотни раз, прежде чем ребёнок сможет усвоить алгоритм определённого мероприятия.

4. Для объяснения плана действий, необходимо использовать пошаговую, для начала визуальную инструкцию (те же карточки), а затем переходить уже к словесному объяснению.

5. В игре можно проигрывать знакомый ребёнку сюжет, постепенно добавляя новых персонажей.

6. Если малыш активно протестует против усвоения какого-то навыка, не стоит доводить его до истерики,заставляя выполнить намеченное во что бы то не стало, а вернуться к этому чуть позже, постепенно ребёнок перестанет испытывать страх и позволит вам научить его чему – то новому.

7. Если у ребёнка присутствует **стереотипия**, это могут быть различные монотонные действия (покачивание вперёд – назад, манипуляции предметами, определённое слово или фраза, которую малыш твердит в течение всего дня) в таком случае ребёнка необходимо переключить на любимую игру или занятие (конструктор, рисование, танцы и т.д.).



Также стереотипию можно превратить в игру, покачиваясь вместе с ребёнком можно напевать песенку и выполнять несложные движения. Если малыш долго рассматривает свои руки можно в них положить любую игрушку и начать какую-нибудь простую игру.

Педагог – психолог Карачун Наталья Сергеевна