Государственное учреждение специального образования «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

**Конспект индивидуального занятия**

**по познавательному развитию**

**Тема:** **Игрушки**

Подготовила учитель-дефектолог Павлючик М.В.

**Задачи:**

* Формировать понимание обращённой речи.
* Формировать понятия «большой» и «маленький».
* Формировать умение дифференцировать предметы по признаку величины.
* Развивать внимание, память, наглядно-действенное мышление.

**Оборудование:** 2 грузовика (большой и маленький), большие и маленькие игрушки (2 куклы, 2 зайки, 2 мишки, 2 пирамидки, 2 салфетки), большой и маленький стулья.

**Ход занятия:**

1. **Приветствие**

**«Давайте поздороваемся»**

Здравствуй (имя ребёнка)!

Доброе утро, глазки!

Доброе утро, ушки!

Доброе утро, ручки!

Доброе утро, ножки!

Доброе утро, дети!!!

1. **Основная часть**

**Упражнение «Посмотри, послушай, покажи»**

Учитель-дефектолог:

- Послушай: би-би, би-би!

- (Имя ребёнка), ты это слышишь? Би-би! Что это?

Дефектолог выкатывает большой и маленький грузовики, в которых лежат игрушки соответствующего размера, накрытые салфеткой.

- Это машина! И это машина. Это большая машина. Это маленькая машина. (Слова «большая» и «маленькая» выделить интонационно).

- Где большая машина?

-Вот +указательный жест

-Где маленькая машина?

--Вот +указательный жест

Снять салфетку с большого (маленького) грузовика.

-Тут большие (маленькие) игрушки.

-Где большие (маленькие) игрушки? (Тут + указательный жест)

**Игра «Большой - маленький»**

Учитель-дефектолог отвозит машины к стоящим в отдалении стульям. Сажает большие игрушки на большой стул, а маленькие - на маленький.

-Большие игрушки я кладу на большой стул. Маленькие игрушки я кладу на маленький стол.

Возвращается к ребёнку и говорит:

-Я ищу большую (маленькую) пирамидку. Нашла. Вот большая (маленькая) пирамидка!

- (Имя ребёнка), идём искать большую куклу, большого зайку, большого мишку!

- Ребёнок находит и показывает ее. (При необходимости оказываем помощь ребёнку).

- Ух ты! Молодец!

**Физкультминутка**

Мы ногами топ, топ, топ.

Мы руками хлоп, хлоп, хлоп.

Головой качаем,

Руки поднимаем,

Руки опускаем. (2 раза)

**Упражнение «Посмотри, послушай, покажи»**

Учитель-дефектолог говорит, показывая на стоящую перед ребёнком пару игрушек:

- (Имя ребёнка), покажи, где большая (маленькая) кукла?

-Вот! (Используем указательный жест).

Аналогично повторяем с остальными игрушками.

**Игра «Игрушки уезжают».**

**-**Посмотри! (*Учитель-дефектолог берёт пирамидки и ставит большую пирамидку в большой грузовик, а маленькую – в маленький.)*

- (Имя ребёнка), посади игрушки в машины!

Рассаживаем игрушки, ориентируясь на их величину (при необходимости оказываем помощь или делаем всё сопряжено).

**3.Итог занятия**

-Уехала большая (маленькая) машина. Пока! Пока!

-Ты умница! Давай похлопаем в ладоши. Вот так, вот так!