* ориентируется в знакомом помещении: показывает расположение предметов (помещениях группы, домашних помещениях).

***Речевое развитие:***

* различает и имитирует голоса животных, речевые звуки (звукоподражания – например, «мяу», «ко-ко-ко», «му-му»), бытовые шумы, адекватно реагирует на интонацию голоса близких;
* воспроизводит (договаривает) четверостишия, потешки, песенки (взрослый начинает, ребенок завершает), может воспроизводить по памяти отрывки из текстов (сказок, стихов) после многократного повторения;
* использует слова, обозначающие количество («один», «много» «два, «три»).
* обозначает словами количественную характеристику группы объектов («один», «много», «два, «три»).

К **трём годам** в словарь ребёнка входят все части речи (существительные, глаголы, прилагательные, местоимения, числительные, наречия), служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия.

**К трём годам ребёнок:**

– часто задаёт вопросы взрослым;

– говоря, высказывает свои впечатления, мысли;

– договаривает звуки, слоги, слова при чтении;

– имеет словарный запас 1000 – 1500 слов;

– называет основные цвета.

**Если у вас, родители, возникают сомнения, вам требуется консультация учителя – дефектолога по развитию речи или педагога – психолога по вопросу психического развития вашего ребёнка, Вы можете обратиться за консультацией к нам в ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» по адресу: г. Пружаны, ул. Урбановича, 8,**

**предварительно записавшись по телефону: 7-18-34**

ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

**«Раннее детство. Особенности развития ребёнка**

**3-го года жизни»**



**памятка для родителей**

**В соответствии с ПОСТАНОВЛЕНИЕМ МИНИСТЕРСТВА ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ 4 августа 2022 г. № 228**

**«Об утверждении образовательного стандарта дошкольного образования»**

***Ребенок к 3-м годам:***

* называет собственное имя, имена родителей, свою половую принадлежность («Я мальчик»; «Я девочка»), узнает себя и близких на фотографиях;
* пользуется предметами личной гигиены, проявляет самостоятельность; владеет простейшими навыками самообслуживания (например, расстегивает пуговицы на одежде, снимает некоторые предметы одежды);
* соблюдает элементарные правила безопасного поведения в группе, дома, реагирует на предупреждения о потенциальной опасности; испытывает потребность в эмоциональном контакте со взрослыми;
* стремится к общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности, соблюдая элементарные правила этики (например, здоровается, прощается);
* воспроизводит действия взрослого в сюжетно-отобразительных играх, применяет предметы-заместители, проявляет ролевое поведение;
* проявляет инициативность во всех сферах жизнедеятельности: общении, предметной деятельности, сюжетно-отобразительных играх;
* эмоционально реагирует на новизну и изменения, проявляет эмоции удивления, восторга, чувство радости в практической познавательной деятельности;
* выполняет как подражательные, так и инициативные действия;
* понимает и принимает задачу, поставленную взрослым; проявляет устойчивый интерес к предметам и игрушкам,
* ориентируется на оценку взрослого: задает взрослому вопросы о правильности своих действий, вопросительно смотрит в глаза в поиске оценки; задает взрослому разные вопросы: устанавливающие («Что это?», «Кто это?»), уточняющие («А это юла?»), определительные («Какой?», «Сколько?», «Где?», «Куда?»), причинные («Почему?», «Как?», «Зачем?»);
* различает, отбирает (по образцу и слову) предметы по форме (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, цилиндр); по величине (большой-маленький, высокий-низкий); по цвету (красный, желтый, синий, зеленый);
* соотносит зрительно форму и величину различных предметов с формой и величиной эталонных отверстий (на ощупь, обводит контур предмета пальчиком);
* определяет на ощупь форму и величину предметов, подбирает, сравнивает и группирует однородные предметы по форме, величине и цвету, расставляет по размеру (например, собирает пирамидку, матрешку, башенку);
* сосредоточивается на предметах, эмоционально привлекательной деятельности (всматривается в заинтересовавшую его картинку, вслушивается в интересный рассказ, увлеченно рисует карандашами или играет) в течение **5–10 мин** (концентрация и устойчивость внимания);
* сохраняет внимание на **2–3 ярких объектах** (объем внимания);
* решает практические задачи на основе наглядно-действенного мышления – действует с предметами;
* самостоятельно устанавливает связи между словом и предметом (находит названный предмет среди других), словом и действием (совершает названное действие с предметом), действием и результатом (отодвигает крючок, чтобы открыть крышку коробки)