ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего

обучения и реабилитации»

**Консультация для педагогов**

**Тема: «Эффективные методические приемы работы с**

**ребенком с расстройствами аутистического спектра»**

Подготовила учитель-дефектолог

Н.Н.Маркечко

2024 г.

**Консультация для педагогов**

**Тема: «Эффективные методические приемы работы с**

**ребенком с расстройствами аутистического спектра»**

## Выбор направления коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра основывается на знаниях о специфике их поведения и восприятия окружающего мира. Аутизм – сложное нарушение развития, требующее особенного подхода, осуществление которого невозможно без специальной подготовки. Поэтому применение к обучению такого ребенка обычных методов и даже приемов, разработанных для детей с другими нарушениями, не всегда приемлемо.

Рассмотрим некоторые особенности поведения детей с аутистическими нарушениями. Знание этих особенностей поможет педагогу строить свое взаимодействие с ним. Для сравнения в скобках указаны аналогичные особенности поведения нормально развивающихся детей.

1. Ребенок не нуждается в общении, может избегать его. *(Ребенок часто сам является инициатором общения со взрослым).*

2. Реакция ребенка на прямой контакт – избегание, протест. *(Ребенок позитивно реагирует на прямой контакт).*

3. Ребенок не воспринимает прямых педагогических воздействий – необходимо подстраиваться под него.

4. Ведущая роль принадлежит ребенку, взрослый часто занимает позицию ведомого*. (Ведущая роль принадлежит взрослому, ведомым является ребенок).*

5. В большинстве случаев окружающие люди не являются источником информации, ребенок приобретает ее в основном за счет собственного поиска *(Источником информации для ребенка часто являются другие люди, хотя он может находить и усваивать информацию самостоятельно).*

6. Поведение ребенка кажется хаотичным, нецеленаправленным, его не всегда можно объяснить. (*Действиям ребенка можно найти объяснения).*

7. Реакция ребенка на воздействие неадекватная или отсутствует. *(Ребенок адекватно реагирует на взаимодействие с ним, что проявляется в эмоциях, в поведении).*

Работа с ребенком с аутистическими нарушениями требует постоянного педагогического поиска, гибкости в применении различных методов и приемов обучения и воспитания, нелинейного педагогического мышления.

К основным методическим приемам, которые показали свою эффективность в работе с детьми с аутистическими нарушениями относятся:

***-*** Выполнение деятельности взрослым;

- Имитация взрослым поведения ребенка;

## - Стереотипы поведения как необходимая основа развития взаимодействия;

## -Эмоционально-смысловое комментирование взрослым деятельности и поведения ребенка.

Охарактеризуем каждый из этих приемов подробнее.

**Выполнение деятельности взрослым**

Этот прием основан на наблюдениях за детьми с аутизмом, которые не способны вслед за взрослым повторить то, что он делает, но через некоторое время могут в точности выполнить все, что делал взрослый. Дети, находясь в ситуации, когда взрослый что-то делает, могут казаться безучастными, и у наблюдателя складывается впечатление, что они ничего не видят и ничего не могут зафиксировать. Однако следует помнить о том, что у детей с аутистическими нарушениями хорошо развито боковое зрение, иногда даже лучше, чем центральное, поэтому они могут видеть и запоминать то, что на что, как казалось, даже не смотрят. Поэтому взрослый может действовать следующим образом: он располагается в комнате так, чтобы ребенок видел его без ограничений, берет какой-либо материал и начинает с ним что-либо делать, комментируя свои действия словами. Действия должны быть несложными, легкими для усвоения и воспроизведения ребенком. Взрослый не старается привлечь ребенка к своим занятиям, он подчеркнуто самостоятельно занимается своим делом.

Частое и систематическое использование данного приема приведет к тому, что ребенок сможет самостоятельно повторять действия взрослого, выполнять то, что он наблюдал, и даже использовать слова, которые использовал взрослый. Данный прием основан также на том факте, что непроизвольные формы активности у ребенка с аутизмом развиты лучше, чем произвольные, т.е. если ребенок не сможет что-то сделать по просьбе, он сумеет повторить это, если где-то случайно или специально наблюдал.

В работе с нормально развивающимися детьми этот прием эффективен по отношению к маленьким детям, когда они отказываются подчиняться взрослому, выполнять просьбы и откликаться на какие-либо предложения, когда они настроены негативно и склонны к упрямству. В работе с детьми с аутистическими нарушениями наиболее эффективным данный прием будет в тех случаях, когда ребенок упорно отказывается взаимодействовать со специалистом, предлагающим определенные занятия. В целом при нежелании ребенка вступать в контакт, выполнять задания, этот прием оказывает существенную помощь.

**Имитация взрослым поведения ребенка**

Этот прием основан на принципе «отзеркаливания»: если один человек в точности повторяет все действия, высказывания, интонации, позу другого, то между ними возникает симпатия, чувство привязанности, и воздействие одного человека на другого осуществляется легко и продуктивно. Методика имитации особенно эффективна на начальных этапах работы с ребенком с аутистическими нарушениями, когда контакт с ним удается установить с трудом или вообще не удается.

Методика имитации реализуется следующим образом: взрослый, наблюдая за ребенком, повторяет как можно точнее все, что тот делает и говорит, принимает позу ребенка. Если ребенок обращает внимание на взрослого, который все за ним повторяет, можно добавить свое действие, свои слова, так как есть вероятность, что теперь уже ребенок начнет их повторять. Если ребенок не обращает внимания на взрослого или отрицательно реагирует на его поведение, нужно ослабить активность, но имитацию все же продолжать. Результативность данной методики состоит в том, что ребенок начинает обращать внимание на взрослого, а затем и повторять то, что делает взрослый.

**Стереотипы поведения как необходимая основа**

**развития взаимодействия**

Этот метод основан на учете специфических интересов ребенка и использовании его стереотипных форм поведения. Для ребенка стереотипные действия создают комфортную ситуацию, внутри которой он спокоен, не тревожится и ничего не страшится. А если повседневное поведение ребенка вышло из-под контроля, у него возникла аффективная вспышка, с помощью включения стереотипных видов активности можно вернуть ребенка в уравновешенное состояние. Стереотипии выполняют функцию защиты ребенка с аутизмом от дискомфортных впечатлений, вызванных неупорядоченностью для него внешнего мира, вселяющего в ребенка многочисленные страхи. Выполняя стереотипные, привычные действия, он успокаивается, чувствуя себя в безопасности. В то же время стереотипные формы поведения демонстрируют ограниченность способности ребенка активно и гибко взаимодействовать с окружающим миром, так как ребенок с аутизмом может приспосабливаться только к устойчивым, однотипным формам жизни.

Ошибка некоторых взрослых состоит в том, что они запрещают стереотипии, не позволяют их проявлять. В результате симптомы стереотипного поведения только усиливаются, так как ребенок защищается от давления взрослого, от новой стрессовой ситуации. Использование методического приема позволяет избежать механического повторения стереотипных действий ребенком, но в то же время помогает ребенку чувствовать себя более комфортно в рамках повседневной жизни, так как стереотипные действия не удаляются, не запрещаются, а наоборот, используются.

В этих ситуациях важнейшая задача специалистов – найти возможности расширения репертуара поведения, которое ребенок ограничивает своей стереотипией.

Стереотипии являются основой для построения коррекционно-развивающей работы с ребенком, т.к. представляют собой знакомые и интересные для ребенка занятия, которые не вызывают неприятных эмоций, наоборот, стереотипы позволяют ребенку освободится от отрицательных эмоциональных переживаний. Поэтому использование стереотипий ребенку с аутизмом позволяет добиться хороших результатов в коррекционно-развивающей работе с ним.

## Эмоционально-смысловое комментирование взрослым

## деятельности и поведения ребенка

Этот методический прием учитывает отрешенность ребенка, отсутствие у него реакции на окружающее, слабую реакцию на внешний мир, невключенность во взаимодействие со взрослыми. Взрослый вслух комментирует все действия ребенка, придает смысл тому, что кажется в его поведении бессмысленным, и делает это подчеркнуто эмоционально. Взрослый наблюдает за спонтанным поведением ребенка, не вмешивается в его активность, не стремится что-либо изменить. Использование этого метода помогает ребенку осмыслить и понять происходящее.

Взрослый описывает поведение ребенка, предметы и явления, на которые обратил внимание ребенок (если ребенок однообразно прыгает на одном месте, говорим: «Как красиво умеет прыгать зайчик Ваня!»). если ребенка заинтересовал какой-либо предмет, мы описываем его, а также сообщаем дополнительную познавательную информацию.

Таким образом, описанные методические приемы работы с ребенком могут применяться на любом содержании, которое отбирает педагог, которое доступно ребенку и которое тот принимает. При обучении необходим положительный настрой: педагог радуется успеху ребенка, игнорирует его неуспехи, старается направлять по верному пути, предупреждая ошибки. Это и будет способствовать повышению интереса ребенка к занятиям, стимулировать его желание к общению.

**Литература:**

1. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями / Под ред. И.В. Ковалец, Т.Л. Лещинской. – Мн.: «Народная асвета», 2014.
2. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007.
3. О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. Аутичный ребенок. Пути помощи. – Москва: Теревинф, 2007.
4. Психодиагностика и коррекция детей с нарушениями и отклонениями развития: методический материал; сост. и общ. ред. Астапова В.М., Микадзе Ю.В. – СПб.: Питер, 2001.