ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно–развивающего обучения и реабилитации»

Консультация для родителей детей раннего возраста

**«Возрастные нормы речевого развития ребёнка**

**от 0 до 3 лет»**

Учитель–дефектолог

 Хмелевская Е.Ф.

2023 год

**«Возрастные нормы речевого развития ребёнка от 0 до 3 лет»** (консультация для родителей детей раннего возраста)

Дети постигают правильную речь долго и постепенно. Для каждого возраста есть своя норма. Зная ее, взрослые могут определить, насколько хорошо развита речь ребенка для своих лет, и есть ли отставание в речевом развитии.

Как же протекает речевое развитие детей раннего возраста?

***ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДЕТЕЙ***

***Новорожденный (0-1 месяц)***

Крик. Ребенок реагирует на обращенную к нему речь, на интонацию (на ласковую – радуется, на резкую – плачет).

***1-3 месяца***

Примерно к 2 месяцам появляется гуление, уже ребенок издает отдельные звуки и прислушивается к ним (а-а-а, о-о-о, м-м-м). Все дети мира гулят одинаково и не отражают особенностей той языковой системы, к которой принадлежат (дети англичан, русских, японцев и т.д.)

***3-6 месяцев***

С 3 месяцев у малышей развивается лепет (агу-гу, ба-ба-ба и т.п.). В этот момент ребенок начинает усваивать определенные фонетические нормы «своей» языковой системы. С 5 месяцев дети пытаются подражать артикуляции взрослых. Многократное повторение отдельных звуков или звукокомплексов.

***7 месяцев – 1 год***

7 – 9 месяцев. Комбинации слогов. Лепет прогрессирует до произнесения одинаковых слогов: «ма-ма-ма», «дя-дя-дя», «ба-ба-ба».

9 – 11 месяцев. Звукоподражание. Малыш имитирует звуки речи взрослых. Откликается на имя. Понимает значение слова «нет».

11 – 12 месяцев. Первые осмысленные слова из двух одинаковых слогов: «папа», «мама», «баба», «дядя». Их количество варьируется от 2 до 10. Ребенку для произношения к году доступны следующие звуки**: а, у, и, п, б, м.**

Малыш всем видом демонстрирует интерес и внимание к речи других, повторяет и по-новому комбинирует звуки, соединяет их в «слова», имитируя речь взрослого. Понимает и выполняет простые односложные инструкции («садись»). Машет рукой «пока-пока», покачивает головой «нет». Использует жесты и звуки для привлечения внимания. Интересуется книжками.

В течение первого года ребёнок осваивает массу навыков, составляющих основу его языка. Он учится слушать и слышать, различает знакомые и незнакомые голоса. Своим поведением ребёнок показывает, что понимает в обращённой к нему речи некоторые из эмоциональных обертонов, например, весёлый непринуждённый разговор или предупреждение не делать чего-то. При ощущении поддержки ребёнок начинает произносить более разнообразные и выразительные звуки. Примерно к девяти месяцам появляются признаки, свидетельствующие, что ребёнок усвоил: его звуки могут вызывать действия со стороны окружающих. Такое важное понимание полезности звуков можно заметить в том, как девятимесячный ребёнок нарочно приостанавливает лепет, чтобы убедиться, получил ли он внимание (предмет или ответ), которое хотел. Около года или чуть позже дети своим поведением часто показывают, что узнают несколько знакомых слов в контексте, или же могут выполнять очень простые просьбы взрослых, подкреплённые жестами. Малыш реагирует на все незвуковые проявления (и усиливает их), составляющие часть взрослой речи. Некоторые взрослые начинают говорить: «Он понимает всё, что ему говорят». Но на данном этапе, да и позднее, точнее будет сказать, что ребёнок всё больше понимает то, что вы говорите и делаете.

***Ранний (1-3 года)***

С появлением первых слов начинается этап развития активной речи. Ребенок с огромным удовольствием повторяет за взрослым и сам произносит слова, при этом он может путать и искажать звуки и слова. В начале пути активного усвоения речи ребенок использует обобщающую функцию слова (например, слово «киса» может означать «киса моется», «киса пришла», «киса мяучит» и т.д.). Такая речь обусловлена ситуацией и сопровождается жестами, мимикой.

К полутора годам словарный запас ребенка увеличивается до 100 слов, в речи появляются простые предложения.

К концу раннего возраста словарный запас увеличивается до 1500 слов. В своей речи малыш использует сложные предложения, появляются союзы: когда, потому что и т.п. Речь детей трехлетнего возраста очень интересна: они образуют новые слова, произносят интересные словосочетания – все это свидетельствует о том, что малыш развивается.

***Ребенку в 2 года*** для произношения доступны следующие звуки: **о, н, т’, д’, т, д, к, г, х, в, ф.** К 3 годам к ним присоединяются **л’, э, с’.**

 В период от двух до трёх лет речь ребёнка и его понимание речи должны заметно продвинуться. Если от двух до двух с половиной лет развития речи не наблюдается, данное обстоятельство требует серьёзного внимания независимо от того, насколько хорошо малыш развивается в других областях.

Если попробовать перечислить слова, которые ребёнок выучит в этот период, потребуется много времени. Малыш говорит короткими фразами и простыми предложениями. Но, в отличие от взрослой речи, в них много грамматических ошибок. Поток речи ребёнка имеет прерывистый характер, поскольку малыш ищет слова и способы выразить своё сообщение. Желание ребёнка общаться может превосходить объём его речи, что иногда приводит его к своего рода запинкам. Как и повторение слов, характерное и для данного возраста, такие запинки на отдельных словах обычно проходят бесследно, если взрослые или насмешливые дети постарше не обратят это в проблему.

Согласно нормам развития речи ребёнка трёх лет, речь уже становится неотъемлемой частью вербальной коммуникации. Всего за три года маленький человек практически полностью изучает родной язык, а далее начинается этап его совершенствования. Речь понятна для всех и является средством общения с окружающими.

***Несколько важных правил для родителей:***

* не подражайте детской речи: не нужно искажать звукопроизношение, говорить «лепетным» языком, общаясь с малышом;
* не перегружайте свою речь непонятными выражениями, труднопроизносимыми словами;
* новые слова станут понятнее, если будете не просто их объяснить, но и наглядно иллюстрировать;
* следите, чтобы ваша речь была плавной, четкой и эмоционально выразительной.

Источники

1. Боровцова Л.А., Козодаева Л.Ф. Профилактика речевых нарушений у детей раннего возраста // Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. 2015. № 1 (25). С. 111–120.
2. Янушко Е.А. Развитие речи детей 1–3 лет Москва: Издательство «ЭКСМО», 2015. — 416 с.
3. https://agulife.ru/calendopedia/razvitie-rechi-malysha-do-3-let/