ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего

 обучения и реабилитации»

 **Консультация для педагогов**

**Тема: «Осуществление преемственности в обучении при переходе воспитанников дошкольной группы на начальную ступень образования»**

Подготовила учитель-дефектолог

 Н.Н.Маркечко

2023 г.

Преемственность в образовании – целенаправленное освоение ребенком социального опыта, логическая связь предыдущей ступени образования с последующими. Преемственность заложена в самой природе обучения и воспитания. Она предполагает последовательный переход от одной ступени образования к другой и проявляется в сохранении и постепенном изменении содержания, форм, методов обучения и воспитания.

Целью преемственности является создание оптимальных психолого-педагогических условий для реализации единой линии развития ребенка с особенностями психофизического развития на этапах дошкольного и начального образования, обеспечение дальнейшего всестороннего общего развития детей с учетом их возможностей и потребностей.

Особую остроту проблема преемственности образовательных ступеней приобретает на изломе дошкольного и младшего школьного возраста. Происходит радикальная смена социальных ситуаций детского развития – от коммуникативно-игровой к учебной. При этом сохраняется общий для обоих возрастов вектор развития – формирование у ребенка предельно универсальных, базовых жизненно значимых компетенций.

Сформировавшиеся у детей в процессе образования жизненно значимые социально ориентированные умения и знания составляют необходимый фундамент, на котором строится все дальнейшее обучение и воспитание, они помогают ребенку быстрее включиться в новые условия. Применительно к образованию ребенка с интеллектуальной недостаточностью можно отметить особую значимость процесса преемственности, учитывая низкий уровень познавательной активности данной категории детей, несформированность и нестабильность мышления и эмоционально-волевой сферы, трудности переноса освоенного опыта в другие виды деятельности. Таким образом, качество дошкольного специального образования – важный фактор дальнейшей социализации ребенка в обществе, в частности адаптации к школьному образованию и в условиях дошкольного образования ведущим направлением выступает формирование предпосылок учебной деятельности старших дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.

Для эффективного формирования предпосылок учебной деятельности детей старшего дошкольного возраста педагогами группы создаются и поддерживаются психолого-педагогические условия, под которыми понимается определенная организация учебно-игровой деятельности в совокупности игровых средств, педагогических методов и форм организации образовательного процесса, интерактивных способов взаимодействия, особенностей психологических ситуаций успеха, обеспечивающих целенаправленные педагогические воздействия на детей с особенностями психофизического развития.

Так первое условие – это интеграция игровой и учебной деятельности, обеспечивающая субъектную активность ребенка. Если ребенка с интеллектуальной недостаточностью систематически привлекать к игре, обучать игре, постепенно подводя к использованию предметов-заместителей, то к восьми годам отмечаются уже элементы знаково-символической функции, необходимой для овладения языком, элементарными математическими представлениями и другими знаниями. Специально организованная деятельность старшего дошкольника должна опираться на ведущую деятельность данного возраста – игру, последовательно включая в нее основные элементы учебной деятельности.

Второе условие – коррекционно-педагогическая работа с детьми данной категории направлена на формирование основных компонентов психолого-педагогической готовности к учебной деятельности, а именно принятие учебных задач, овладение обобщенными способами решения задач, овладение действиями контроля и оценки, способности к подчинению правилам и требованиям взрослого.

Педагогический коллектив должен помнить о том, что эмоционально-волевая сфера развивается не сама собой, а требует длительной кропотливой работы. При правильном воспитании к восьмилетнему возрасту ребенок с нарушениями интеллекта не только усваивает основные нравственные нормы, но и приучается в определенных условиях действовать в соответствии с ними. К этому времени у него вырабатывается адекватная реакция на порицание и одобрение: ребенок в ответ на замечание взрослого уже не прекращает свою деятельность, а старается исправить ошибки, найти новые пути завершения начатого дела.

Третье условие строится на активном сотрудничестве ребенка и взрослого, направленном на социально-личностное развитие и формирование готовности к учебной деятельности.

Педагоги должны всегда помнить, что в учреждении должен быть в первую очередь установлен здоровый эмоциональный климат — спокойный, доброжелательный, радостный. Надо опираться на личностно-ориентированный подход к каждому ребенку, проявлять любовь и ласку, окружать их настоящим вниманием. Создание благоприятного эмоционального климата требует искренности и сдержанности по отношению к детям.

Положительный эмоциональный фон, необходимый для правильного развития личности ребенка, требует от педагогов большого внимания к своему собственному поведению, терпения, гибкости.

Таким образом, основными направлениями работы по формированию готовности детей с интеллектуальной недостаточностью к обучению в школе выступают:

- организация систематической работы по повышению уровня социальной адаптации ребенка, формированием социально-бытовой компетенции, в процессе специально организованных видов детской деятельности и закрепление в свободной деятельности в условиях учреждения и семьи. Особое внимание уделяется формированию социально значимых бытовых навыков, навыков самообслуживания, а также навыков поведения, коммуникативных навыков умения слушать, находить способы выполнения заданий, соотносить полученный результат с поставленной целью, оценивать свою работу, ориентироваться не только в мире вещей, но и в мире человеческих отношений, осознать взаимозависимость людей, понимать элементарную логику простейших социальных отношений.

- коррекционно-педагогическая работа по активизации познавательной деятельности детей, развитию и коррекции психических процессов, реализацией ее коррекционной направленности.

- личностная, эмоционально-волевая готовность, владение основными правилами поведения, умение правильно реагировать на оценку выполненного задания, умение оценивать свою работу.

- формирование коммуникативной деятельности, овладение умением слушать, передать информацию, умение строить свои отношения со сверстниками и новыми взрослыми.

 Формирование основных базовых компетенций и предпосылок к учебной деятельности осуществляется как в процессе специально организованных видов деятельности, так и в свободной деятельности.

 Таким образом, через все перечисленные направления реализации преемственности прослеживаются:

1. Методическая работа, работа с педагогическими кадрами;

2. Работа с детьми;

3. Работа с родителями;

Организационно-методическое обеспечение, работа с педагогическими кадрами включает в себя:

* установление делового сотрудничества между педагогами группы и педагогами первого класса;
* совместные педагогические советы по вопросам преемственности;
* семинары-практикумы по вопросам эффективности работы педагогов группы и педагогов класса по подготовке детей к обучению в классе ЦКРОиР ;
* взаимопосещения занятий в дошкольной группе и уроков в начальной школе (с последующим обсуждением).
* изучение опыта использования вариативных форм, методов и приёмов работы в практике педагогов.
* обсуждение психолого-педагогических характеристик, предоставляемых на ПМПК, на выпускников дошкольной группы.

Особое внимание уделяется целенаправленной и систематизированной работе с детьми, которая включает:

* организация экскурсий по ЦКРОиР;
* комплексные занятия по мотивационной готовности к обучению в первом классе ЦКРОиР;
* проведение промежуточной и итоговой диагностики с детьми дошкольного возраста, направленные на изучение познавательных и эмоционально-волевых качеств ребенка;
* организация сюжетно-ролевой игры «Школа»;
* совместное проведение праздников (участие в празднике «День знаний», «Выпускной бал»), спортивных мероприятий.

Работа с родителями предусматривает поддержание и сохранение партнерских, конструктивных отношений. Необходимо вести работу, направленную на повышение компетенции, на формирование единства взглядов родителей по вопросу подготовки к школе, необходима согласованность взглядов учреждения образования и семьи. В этом направлении используются такие формы работы:

* совместное проведение родительских собраний;
* проведение дней открытых дверей в ЦКРОиР;
* посещение занятий родителями, просмотр и обсуждение с родителями видеофрагментов занятий;
* открытые занятия;
* консультации педагогов для родителей;
* наглядно-информационные формы работы с родителями (оформление папок для родителей, тематические выставки, буклеты)
* индивидуальные беседы педагогов с родителями и их детьми;
* привлечение родителей к организации выставок совместных работ, детских праздников, спортивных мероприятий.

Весь процесс коррекционно-воспитательной работы, осуществляемой педагогическим коллективом специального учреждения образования, и есть процесс, обеспечивающий подготовку детей с особенностями психофизического развития к школьному обучению.

Успешность реализации преемственности определяется целым рядом факторов, которые создаются педагогически грамотной образовательной средой, адекватной психологическим и физиологическим особенностям и возможностям детей. Работа по организации должна быть систематической, целенаправленной, правильно организованной. Только заинтересованность всех сторон позволяет решить проблемы преемственности дошкольного и начального образования, сделать переход из дошкольной группы в начальную школу успешным.

***Литература:***

1. [file:///C:/Users/admin/Downloads/download\_36823.pdf](file:///C%3A/Users/admin/Downloads/download_36823.pdf) (Сборник выступлений докладчиков на республиканском проблемном семинаре «Преемственность в работе учителей-дефектологов дошкольных учреждений и школ, обеспечивающих получение специального образования»).

2. <https://infourok.ru/preemstvennost-v-rabote-specialnih-doshkolnih-uchrezhdeniy-i-specialnoy-korrekcionnoy-shkoli-po-obucheniyu-izobrazitelnoy-deyate-1996993.html>