ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Методическая копилка

Конспект - занятия по образовательной области «Ребенок и общество»

Тема: «Продукты питания. Внешний вид, вкус, запах»

 Подготовил воспитатель дошкольной группы

 Козорез Светлана Владимировна

Февраль 2022г.

Цель: Систематизация знаний детей о продуктах питания.

Задачи:

Обучающие:  Расширять и активизировать словарь по теме: «Продукты питания». Формировать представления ребенка о том, какие продукты  необходимы человеку каждый день, научить выбирать  продукты.

Развивающие: Развивать слуховое и зрительное внимание и вкусовое восприятие, память, логическое мышление.

Коррекционные задачи: Развивать общую и мелкую моторику, тактильное восприятие, координацию речи с движением. Совершенствовать коммуникативные навыки.

Воспитание доброжелательности, ответственности, бережного отношения к продуктам питания.

 Формы организации: Совместная деятельность педагога с ребенком.

Методы и приёмы: игровой, словесный, практическая деятельность ребенка, дидактическая игра, сюрпризный момент.

Материалы и оборудование: игрушка – корова; корзина с продуктами (хлеб, курица, яблоко, сыр,  морковь, яйцо); цветные карандаши;  ; муляжи: овощи, фрукты изделия, хлебобулочные; тарелки большие и маленькие; свинка; цветные корзинки (3шт.).

**Ход занятия**

**I.  Вводная часть.**

Воспитатель:

Колокольчик  зазвонил,

Всех на занятие  пригласил,

Колокольчик получи и немного позвени.

 (ребенок  звонит в колокольчик)

Приветствие «Как живешь?»

Воспитатель: Как живешь? - Вот так

             (Большие пальцы обеих рук - вверх, остальные собраны в кулак)

 А плывешь? - Вот так! (Руками изображают движение пловца)

 Как бежишь? - Вот так! (Руки согнуть в локтях, движение вдоль туловища)

 Вдаль глядишь? - Вот так! (Поочередно прикладывать ладони колбу)

 Машешь вслед? - Вот так! (Энергичные движения кистями рук)

 Как берешь? - Вот так! (Хватательные движения ладонью)

 Как даешь? - Вот так! (Выставить раскрытую ладонь вперед)

 Ночью спишь? - Вот так! (Ладони под голову)

 Как грозишь? - Вот так! (Покачать указательным пальцем, остальные пальцы собраны в кулак)

 А шалишь? - Вот так! (Кулачками обеих рук хлопнуть по надутым щекам)

Воспитатель: Сима, мы с тобой знаем волшебные слова: спасибо, пожалуйста, здравствуйте, до свидания. А, когда нам говорят «Приятного аппетита?» Так говорят перед едой. Сегодня поиграем и поговорим о том, что мы едим.

**II. Основная часть.**

**1. Сюрпризный момент. (Раздаётся стук)**

Воспитатель: Сима, слышишь, к нам кто-то стучится. К нам пришла гостья, посмотрим, кто же,  это может быть?

Ребенок:  (Да)

 (Под платком прячется корова)

Воспитатель: Сима, а, чтобы узнать, кто же к нам пришёл, отгадай загадку.

*Загадка*

Есть копыта и рога,

Летом ходит на луга.

Чтобы были все здоровы,

Молоко дают ...(**коровы)**

Воспитатель: Молодцы, конечно, в гости к нам пришла  корова Бурёнка. Давай, поздороваемся.

(Ребенок здороваются)

Корова: Здравствуй Сима, я к тебе пришла не с пустыми копытцами, я тебе кое-что принесла. И лежит это вот здесь,  вот в этой корзине. Давайте ты мне расскажешь и покажешь, что же я тебе принесла и для чего это нужно.

**2. Д/и «Достань и покажи»  (**Ребенок  вытаскивают по одному предмету, показывают , называет и кладём впереди на столик. (хлеб, курица, яблоко,  яйцо, морковь, сыр)

Воспитатель: Молодец, правильно определила, а как же мы их назовём одним словом?  (Продукты).Для чего нам нужны продукты? (Есть)

 Конечно, продукты нужны, что бы мы могли кушать и выросли большими, сильными и здоровыми.

***3. Пальчиковая гимнастика «Пирог»***

Падал снег на порог.                           Ребенок два раза медленно опускают

                                                               ладони   на стол.

Кот слепил себе пирог.                           Прижимая ладонь к ладони,

                                                                 показывает, как    лепят пирог.

А пока лепил и пек,                          «Бегут» пальчиками обеих рук по столу.

Ручейком пирог утек.

Пирожки себе пеки,                            Показывают, как пекут пирог

Но не из снега — из муки.

**4. Рисование «Проведи линию от продукта до тарелки»**

Воспитатель: Наши ручки отдохнули, а сейчас мы с тобой будем рисовать. Посмотри на свои рисунки.  У тебя вверху расположены продукты,   давай  я буду называть, а ты будешь указывать на них. (Ребенок указывают на продукты)

Воспитатель:   Внизу расположены тарелочки такого же цвета, что и наши продукты. Нужно  каждому продукту попасть на свою тарелочку по цвету. Это мы сможем сделать, проведя линию карандашом от продукта до тарелки. Вот так (показ воспитателя**)**

(Ребенок карандашами проводят вертикальные прямые линии от продукта до тарелки).

(яблоко-красная тарелка, огурец – зелёная тарелка, сыр – жёлтая тарелка, слива-синяя тарелка)

**5. Игра «Подбери по форме»»**

Ребенок подбирает продукты по форме

**6. Динамическая пауза  «Капуста!»**

Мы капусту рубим-рубим,

(размашистые движения руками, как топором)

Мы капусту мнём-мнём,

(«мнут капусту»)

Мы капусту солим-солим,

(«берут» щепотку соли и «солят»)

Мы капусту жмём-жмём.

(сгибание и разгибание кистей рук)

**6.  Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам»**

Воспитатель: Перед тобой различные  продукты:  овощи,  фрукты, хлебобулочные изделия. Укажи их: помидоры, огурцы, баклажаны, капуста, груши, яблоки  лимон, банан, хлеб, батон, рогалик, ватрушка. Разложите их в корзинки: овощи - фрукты – хлебобулочные изделия.

(Воспитатель показывает, как это делаем)

**7.Игра «Узнай по вкусу и запаху» (**Ребенку дают на тарелочке порезанный банан, булочку, огурец. Ребенок узнает по вкусу и запаху закрытыми глазами).

**Заключительная часть**

 **Игра «Какого продукта не стало?**» (Перед ребенком лежат продукты: огурец, помидор, капуста. Ребенок перечисляет их. Закрывает глазки воспитатель прячет продукт и ребенок и называет какого продукта не стало.

**III. Итог занятия.**

Корова: Какая ты, молодец, Сима. Сегодня, ты мне показала, что много знаешь о продуктах. Для чего нам нужны продукты? (Есть и расти) А теперь ты мне поможешь сложить все продукты в корзину. Я буду называть, а ты их будете брать и складывать. (Дети берут продукты по их названию и складывают в корзину)

Воспитатель: Сима, нашей  гостье пора домой, давайте с ней прощаться.

До  свидания,   Бурёнка.

 Литература:

1.Т.И.Петрово. Е.С.Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Москва «Школьная пресса»2005г.

2. http://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2014/09/24/rekomendatsiya-dlya-roditeley-kak-pravilno-odevat