ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Консультация для педагогов

Тема: «Эрготерапия в работе с детьми с нарушением опорно- двигательного аппарата»

Подготовил воспитатель класса

Чередниченко Н. В.

Ноябрь

**Тема «Эрготерапия в работе с детьми с нарушением опорно- двигательного аппарата»**

Эрготерапия как направление реабилитации стала популярна после Второй мировой войны. Последствием военных действий стала массовая инвалидность людей трудоспособного возраста, которых было необходимо реабилитировать. Эрготерапия может практиковаться в любом возрасте. И дети, и взрослые могут применять данную реабилитационную методику.

Термин «эрготерапия» в переводе означает «лечение действием». Это направление в абилитации ( процессе , помогающем приобрести или развить еще несформированные функции и навыки) и реабилитации, где занимаются развитием, восстановлением и поддержанием функциональных возможностей ребёнка, которые ему необходимы для выполнения значимых для него действий. В результате сеансов эрготерапии ребёнок должен достигнуть максимальной самостоятельности в своей деятельности - повысить навыки самообслуживания и стать более социально активным.

Главная цель данной методики – помощь в восстановлении способности к самостоятельной жизнедеятельности. Задачи и функции вытекают из основной цели. Эрготерапия призвана помочь выполнять свои повседневные дела без посторонней помощи, а именно: обслуживать себя самостоятельно (чистить зубы, принимать душ, одеваться и раздеваться, готовить и кушать), участвовать в активной жизнедеятельности (гулять, играть, работать, заниматься творчеством, любимыми занятиями).

Методы эрготерапии доказали свою эффективность в реабилитации детей с ДЦП, с заболеваниями и травмами опорно- двигательного аппарата, синдромом Дауна, аутизмом, эпилепсией ,ЗПР, а также состояний после инсульта и черепно-мозговых травм.

Детям с церебральным параличом эрготерапия может помочь с проблемами координации мышц и суставов – проблемами, которые могут усложнить повседневные задачи , и основывается она на физических, интеллектуальных, социальных и языковых способностях ребёнка, а также на его возрасте.

Существует несколько методов эрготерапии:

-обучение независимости в быту;

-обучение самостоятельному ведению домашнего хозяйства;

-тренировка передвижения;

-обучение процессу приема пищи;

-сенсомоторные тренировки (формирование правильного двигательного стереотипа, создание на его основе моторной программы и внедрение ее в головной мозг);

-графомоторика.

В основе эрготерапии лежит движение, но она не стремиться тренировать какие- либо отдельные двигательные функции. Ее основная задача - обеспечить стимулы для появления у ребёнка потребности двигаться и действовать. В процессе эрготерапевтического влияния специалист стремиться пробудить любопытство ребёнка. Создать условия для проявления им интереса к объектам окружающего мира и взаимодействию с ними.

В коррекционно- развивающей работе элементы эрготерапии можно использовать для сопровождения обучающихся в их повседневной активности ( личная гигиена, одевание и раздевание и др.), а также досуга (отдыха, игры, хобби и др.)

Соответственно можно выделить следующие области применения:

1.Нормализация позы и положения конечностей.

Использование метода эрготерапии связано с соблюдением специальных правил, выполнение которых дает большую подвижность ребёнку, улучшают ощущения собственного тела, стимулируют собственную физическую активность, способствует общению с окружающим миром.

2. Стимуляция повседневной активности достигается за счет приспособления объектов окружающей среды под потребности детей у учетом имеющихся у них ограничений жизнедеятельности функциональных возможностей. При еде, одевании, пользовании туалетом, уходе за телом, выполнении домашних обязанностей используются специально подобранные или изготовленные вспомогательные приспособления..

3.Тренировка функций рук.

Прежде чем учить действовать руками специалист раскрывает ладонь ребёнка так, чтобы пальцы были выпрямлены, большой палец отведен, а запястье разогнуто. Для этого есть несколько способов:

а) рука ребёнка разворачивается в плечевом суставе предплечьем и ладонью вверх;

б) специалист проводит пальцем по тыльной поверхности ладони от большого пальца к мизинцу;

в) используется фиксатор для большого пальца, который не только выпрямляет и отводит большой палец, но и разгибает запястье.

Когда ладонь раскрыта, предлагается: потереть, похлопать ладонями ребёнка друг о друга; погладить ладонями ребёнка разные части его тела, называя их; вкладывать между ладонями игрушки с различными наполнителями, надавливать на них, сводя его ладонями; давать удерживать шершавые, гладкие, сухие, тёплые, холодные, липкие предметы, использовать игрушки, которые надевают на палец или руку.

Комплекс эрготерапевтических заданий:

-сжимание и разжимание мочалок, мягких резиновых мячиков, колец различных диаметров;

-нажимание кнопок;

-открывание различных ёмкостей;

-отвинчивание и завинчивание крышек;

-набирание и пересыпание ложкой крупы;

-укладывание каштанов, фасоли, шишек в ячейки для яиц;

-переливание, пересыпание из одной ёмкости в другую;

- захват предметов различными способами;

-сортировка пуговиц;

-нанизывание предметов на шнур;

- перекатывание различных игрушек вперёд- назад по полу, поверхности стола;

-обводка по трафаретам, опорным точкам;

-раскрашивание кистью различной ширины, тампонами из поролона, губкой;

Методики социально-бытовой адаптации:

1.Методика самоухода:

- использование вспомогательных средств в личной гигиене. Цель - ознакомить с имеющимися вспомогательными средствами. Подобрать вспомогательные средства конкретному ребёнку, обучить пользованию подобными вспомогательными средствами.

-обучение одеванию /раздеванию. Цель - научить самостоятельно одеваться /раздеваться. Перед началом занятий необходимо определить положение, наиболее благоприятное для одевания /раздевания.

2.Методики обучения продуктивной деятельности:

-работа на кухне. Цель - обучить самостоятельному приготовлению пищи, приёму пищи, уборке.

- обучение письму. Цель - обучить самостоятельному письму (использование технических средств для письма).

###### Эрготерапия подходит каждому, кто столкнулся с проблемой ограниченной жизнедеятельности. Это безопасная форма реабилитации, для которой не существует ограничений и противопоказаний.

У данного метода коррекции нет определённого срока, по истечении которого результаты будут достигнуты. Всё зависит от индивидуальных особенностей ребёнка, его формы [ДЦП](https://popechitelstvo-zabota.ru/2020/01/dtsp-razrushaem-stereotipy-o-dtsp/), поэтому продолжительность эрготерапии может быть у всех разной.

Источники:

https://nashvsesvit.com/ru/nashy-uslugi/ergoterapiya-dlya-detey/terapiya-ruk-pri-dcp/

https://popechitelstvo-zabota.ru/2020/03/ergoterapiya-pri-dtsp/

https://www.miloserdie.ru/article/dtsp-obzor-metodik-reabilitatsii/

https://www.miloserdie.ru/article/dt