ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего

обучения и реабилитации»

**Консультация для родителей**

**Тема: «Игры с песком для формирования представлений**

**о количестве предметов»**



Подготовила учитель-дефектолог

Н.Н. Маркечко

Декабрь 2022 г.

**Консультация для родителей**

**Тема: «Игры с песком для формирования представлений о количестве предметов»**

**Формирование** элементарных математических **представлений** у детей с особенностями психофизического развития затруднено в силу недостатка у них бытового и игрового опыта. Постепенно овладевая **предметно-практической деятельностью**, дети приобретают и первые математические **представления**.

**Игры-занятия – наилучшая форма** совместной деятельности по освоению математического содержания. В играх решаются задачи по **формированию представлений о множестве**, числе, величине, **форме**, **пространстве и времени**, по **формированию навыков счета**, измерений, конструирования. У детей развиваются познавательный интерес, внимание, восприятие, мышление.  Они овладевают математической терминологией: называние цифр, называние числа при ответе на **вопрос**«Сколько?», употребление числительных при **определении количества предметов**, употребление наречий для обозначения количества (больше, меньше, подбор антонимов (много – мало, легко – тяжело).  **Игры** с математическим содержанием не только **формируют** у детей элементарные математические **представления**, но и помогают установлению эмоционального контакта детей и взрослых, детей друг с другом.

**Игры с песком помогают дошкольникам** не бояться совершения ошибок, от которых, как известно, не застрахован никто. Как часто мы наблюдаем беспокойство ребенка, если он что-то нарисовал на листе неправильно. В **работе с песком все проще**: если ты сделал что-то не так, проведи ладошкой по **песку и начни сначала**. **Игры с песком** широко используются в **работе с дошкольниками для формирования и развития количественных представлений**.

**Игра «Я пеку, пеку**»

Ребенок вместе с мамой «выпекает» из песка разнообразные изделия (булочки, пирожки, тортики). Для этого используете разнообразные формочки, насыпая в них песок, утрамбовывая их рукой или совочком. Пирожки можно «выпекать» также и руками, перекладывая мокрый песок из одной ладошки в другую (если действие недоступно ребенку, то выполняете его при совместном взаимодействии «рука в руке»). Затем можно обыграть лепные изделия, ребенок «угощает» пирожками маму, папу, кукол).

**Игра** «**Норки для мышки**»

Ребенок вместе со взрослым копает небольшие «ямки – норки» руками или совочком. Затем мама обыгрывает постройку с помощью игрушки. Например, мама берет игрушечную мышку в руки, имитируя ее писк. Затем ее «мышка-норушка» пробирается в каждую норку и хвалит ребенка за то, что он сделал для нее замечательные домики. Домики можно делать и для других игрушек - зайчиков, лисят, медвежат и т.д.). Называем количество мышек, норок, котиков.

**Игра «Песочные прятки»**

Самые простые прятки — в песке можно спрятать несколько маленьких предметов и предложить ребенку найти их. Это могут быть игрушки из киндера, детали конструктора, пуговки, шарики и прочие мелкие предметы. Попросите ребенка найти конкретную игрушку (найти все игрушки, найти определенное количество игрушек и т.д.).

**Игра «Что спряталось в песке?»**

Ребенку **предлагается** опустить руки в песок и найти то, что ему попадется. Постепенно ребенок находит и достает из **песка цифры**(из пластика, из дерева, **цифры-формочки и т**. д.). Затем взрослый **просит назвать все цифры**, которые были найдены в **песке**. Ребенку **предлагается** выложить эти цифры на **песке по порядку**, можно поиграть в игру «Чего не стало?»: ребенок закрывает глаза, и в это время педагог убирает одну или несколько цифр. Можно поменять цифры местами и **попросить ребенка**«навести порядок».

**Игра «Угадай, какая цифра тебе попалась в руки»**

Ребенку **предлагается** опустить руки в песок, найти цифру и, не доставая ее из **песка**, **определить**, какая цифра ему попалась в руки. По такому же типу можно провести игру «Угадай, какая геометрическая **форма тебе попалась**».

**Игра «Найди в песке** **нужное количество камешков»**

**(шишек, ракушек, желудей)**

Взрослый показывает ребенку цифру и **просит назвать ее**. Далее ребенку **предлагается найти в песке** нужное количество камешков и объяснить, почему он нашел такое количество камешков.

**Игра «Сделай цифру из песка»**

Взрослый  **предлагает ребенку цифры-формочки и просит** вылепить цифры из мокрого **песка**. Далее ребенку **предлагается назвать цифру**, которую он слепил, а рядом с ней написать эту же цифру пальчиком на **песке**. Перед ребенком на **песке лежат камешки**. Взрослый  **предлагает сосчитать их и**«написать» рядом нужную цифру. Для этого ребенок должен выбрать нужную **цифру-формочку** и вылепить цифру из **песка**.

**Игра «Сделаем бусы из цифр»**

На **песке** перед ребенком нарисован полукруг. Взрослый  **предлагает** ребенку сделать бусы из цифр. Для того чтобы бусы получились правильно, цифры надо «надевать на ниточку» только по порядку. Ребенок выкладывает цифры вдоль полукруга или лепит их из мокрого **песка с помощью цифр-формочек**.

**Успехов вам, дорогие родители, веры в себя и возможности ребенка!**

***Источники:***

1. Баряева Л.Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002.
2. https://portalpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=11565