ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего

обучения и реабилитации»

**Технологическая карта занятия**

по образовательной области

«Коммуникация»

для детей старшего дошкольного возраста

**Тема:** **Подражание предметно-игровым действиям. «Животные»**

Подготовила учитель-дефектолог

Н.Н.Маркечко

2022 г.

**Технологическая карта занятия**

по образовательной области

«Коммуникация»

для детей старшего дошкольного возраста

**Тема:** **Подражание предметно-игровым действиям. «Животные»**

**Задачи:**

– **обучающие:** формировать умение понимать словесные обозначения действий в составе поисковых вопросов; подражать предметно-игровым действиям, элементарным артикуляционным движениям; повторять за взрослым звукоподражания, односложные слова, простые фразы из двух слов;

– **коррекционно-развивающие:** развивать познавательный интерес к заданиям через использование игр; развивать зрительно-моторную координацию;

– **воспитательные:** воспитывать уверенность в своих силах, развивать потребность в проявлении самостоятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы и задачи занятия** | **Методы и приемы работы, задания** | **Оборудование** |
| **1. Вводная часть**  Задачи:  – создать положительный эмоциональный настрой ребенка на занятие;  – активизировать психическую деятельность воспитанника. | **Игра с элементами самомассажа «Вы готовы, детки?»:**  - Вы готовы, глазки? - Да! (поглаживание век) - Вы готовы, ушки? - Да! (поглаживание ушей) - Вы готовы, ручки? - Да! (поглаживание кистей рук) - Вы готовы, ножки? - Да! (поглаживание ног) - Вы готовы, детки? (развести руки в стороны) - Да! (обнять себя руками).  Прослушивание музыкальной композиции «К нам пришел котенок». | Музыкальная запись «Котенок» |
| **2.Основная часть**  **2.1.Подготови-тельный этап**  Задача:  –актуализировать умение различать действия (идет, лакает, играет, спит), повторять за взрослым звукоподражания и односложные слова (вот, так);  **2.2.Формирую-щий этап**  Задачи:  – формировать умение понимать словесные обозначения действий в составе поисковых вопросов;  – формировать умение подражать элементарным артикуляцион-ным движениям;  – активизировать имитацию звукоподражаний из одинаковых слогов разной громкости;  – активизировать употребление фразы из двух облегченных либо полных слов;  – формировать умение подражать предметно-игровым действиям;  **2.3.Этап самостоятель-ной работы**  Задача:  – выявить состояние сформировано-сти умения подражать предметно-игровым действиям, воспроизводить звукоподражания – развивать зрительно-моторную координацию. | **Игра «Кто там?»**  Рассматривание изображенной на картинке кошки, показ частей тела животного (голова, уши, глаза, нос, рот, спина, лапы, хвост).  **Игра «Посмотри, послушай, покажи»**  Показ картинок, называние действий:  Киса идет, киса лакает, киса играет, киса спит.  Покажи, где киса лакает, играет *(закрепление указательного жеста, ответа «Вот»).*  **Киса лапками играла,**  **Киса лапками стучала:**  **Цап, цап, цап, цап.** *(Ребенок ударяет ладошками по коленкам).*  **Все котята мыли лапки:**  **Вот так, вот так!**  **Мыли ушки, мыли брюшки:**  **Вот так, вот так!**  **А потом они устали,**  **Сладко-сладко засыпали:**  **Вот так, вот так!** *(Ребенок выполняет движения соответственно тексту, проговаривает «вот так»).*  **Игра «Кто пришел?»**  Педагог незаметно стучит и спрашивает:  - Что ты слышишь? (стук: тук – тук). Спроси: «Кто там?»  - Ав, ав, ав!  **Вот наш Бобик, славный пес,**  **Белый лобик, черный нос,**  **Бобик, бобик, лапку дай,**  **Сядь на коврик и не лай!**  Рассматривание изображенной на картинке собаки, показ частей тела животного (голова, уши, глаза, нос, рот, спина, лапы, хвост).  **Артикуляционная гимнастика с собачкой.**  Упражнения «Окошко», «Блинчик», «Часики», «Качели», «Улыбка».  **Игра «Послушай, покажи»**  Показ картинок, называние действий:  Бобик идет, сидит, ест, играет, спит.  **Игра «Большие собаки и маленькие собачки»**  Ребенок рассматривает картинки с изображением собак, разных по цвету, подбирает каждой собаке такую же по цвету, но другую по размеру.  Воспроизведение лая большой и маленькой собаки (***громко- тихо***).  **Собаки к деткам подошли,**  **хвостиком виляют,**  **хвостиком виляют,**  **очень громко лают:**  **ав, ав, ав!**  Собаки хотят есть.  **Игра «Угости собак косточками»** (большим собачкам – большие косточки, маленьким – маленькие).  Предложить тарелку с косточками собаке: **«На, ешь».**  Имитация действий: собака ходит по дорожке (на четвереньках), просит есть (ребенок на коленях, садится на пятки и поднимается), спит.  **Рисование «Веселые дорожки»** (собака бежит по дорожке к щенку, кошка бежит к котенку: мама-собака идет не спеша – топ, топ, топ, а щенок бежит быстро – топ, топ, топ).  **Игра «Веселые прятки»**  Ребенок находит на картине собаку, кошку. | 2 картинки с изображением кошки  4 картинки (кошка идет, лакает, играет, спит)  2 картинки с изображением собаки  Мягкая игрушка – собака (открывается рот, двигается язык)  4 картинки (собака сидит, ест, играет, спит)  5 картинок с большими собаками, 5 картинок с маленькими собаками  Груша, морковь, яблоко, 5 больших косточек, 5 маленьких косточек, 2 тарелки (все изготовлено из фоамирана)  Игра «Дорожки», маркер  Д/и «Веселые прятки» |
| **3.Заключитель-ная часть**  Задачи:  – развивать рефлексивные умения;  – выявлять эмоциональное состояние ребенка. | **Игра «Кто в домике живет?»**  Ребенок рисует водным фломастером, называет животное, которое показывается в окошке.  - Тебе понравилось играть?  **Игра с элементами самомассажа «Вы молодцы, детки!»** | 2 домика, водный фломастер |