ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего

 обучения и реабилитации»

**Технологическая карта занятия**

по образовательной области

«Коммуникация»

 для детей старшего дошкольного возраста

**Тема:** **Подражание предметно-игровым действиям. «Животные»**

Подготовила учитель-дефектолог

 Н.Н.Маркечко

2022 г.

**Технологическая карта занятия**

по образовательной области

«Коммуникация»

 для детей старшего дошкольного возраста

**Тема:** **Подражание предметно-игровым действиям. «Животные»**

**Задачи:**

– **обучающие:** формировать умение понимать словесные обозначения действий в составе поисковых вопросов; подражать предметно-игровым действиям, элементарным артикуляционным движениям; повторять за взрослым звукоподражания, односложные слова, простые фразы из двух слов;

– **коррекционно-развивающие:** развивать познавательный интерес к заданиям через использование игр; развивать зрительно-моторную координацию;

– **воспитательные:** воспитывать уверенность в своих силах, развивать потребность в проявлении самостоятельности.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы и задачи занятия** | **Методы и приемы работы, задания** | **Оборудование** |
| **1. Вводная часть**Задачи:– создать положительный эмоциональный настрой ребенка на занятие;– активизировать психическую деятельность воспитанника. | **Игра с элементами самомассажа «Вы готовы, детки?»:**- Вы готовы, глазки?- Да! (поглаживание век)- Вы готовы, ушки?- Да! (поглаживание ушей)- Вы готовы, ручки?- Да! (поглаживание кистей рук)- Вы готовы, ножки?- Да! (поглаживание ног)- Вы готовы, детки? (развести руки в стороны)- Да! (обнять себя руками).Прослушивание музыкальной композиции «К нам пришел котенок». | Музыкальная запись «Котенок» |
| **2.Основная часть****2.1.Подготови-тельный этап**Задача:–актуализировать умение различать действия (идет, лакает, играет, спит), повторять за взрослым звукоподражания и односложные слова (вот, так);**2.2.Формирую-щий этап**Задачи:– формировать умение понимать словесные обозначения действий в составе поисковых вопросов;– формировать умение подражать элементарным артикуляцион-ным движениям;– активизировать имитацию звукоподражаний из одинаковых слогов разной громкости;– активизировать употребление фразы из двух облегченных либо полных слов;– формировать умение подражать предметно-игровым действиям;**2.3.Этап самостоятель-ной работы**Задача:– выявить состояние сформировано-сти умения подражать предметно-игровым действиям, воспроизводить звукоподражания – развивать зрительно-моторную координацию. | **Игра «Кто там?»**Рассматривание изображенной на картинке кошки, показ частей тела животного (голова, уши, глаза, нос, рот, спина, лапы, хвост).**Игра «Посмотри, послушай, покажи»**Показ картинок, называние действий:Киса идет, киса лакает, киса играет, киса спит.Покажи, где киса лакает, играет *(закрепление указательного жеста, ответа «Вот»).***Киса лапками играла,** **Киса лапками стучала:** **Цап, цап, цап, цап.** *(Ребенок ударяет ладошками по коленкам).***Все котята мыли лапки:** **Вот так, вот так!****Мыли ушки, мыли брюшки:** **Вот так, вот так!****А потом они устали,** **Сладко-сладко засыпали:** **Вот так, вот так!** *(Ребенок выполняет движения соответственно тексту, проговаривает «вот так»).***Игра «Кто пришел?»**Педагог незаметно стучит и спрашивает:- Что ты слышишь? (стук: тук – тук). Спроси: «Кто там?»- Ав, ав, ав!**Вот наш Бобик, славный пес,****Белый лобик, черный нос,****Бобик, бобик, лапку дай,** **Сядь на коврик и не лай!**Рассматривание изображенной на картинке собаки, показ частей тела животного (голова, уши, глаза, нос, рот, спина, лапы, хвост).**Артикуляционная гимнастика с собачкой.**Упражнения «Окошко», «Блинчик», «Часики», «Качели», «Улыбка».**Игра «Послушай, покажи»**Показ картинок, называние действий:Бобик идет, сидит, ест, играет, спит.**Игра «Большие собаки и маленькие собачки»**Ребенок рассматривает картинки с изображением собак, разных по цвету, подбирает каждой собаке такую же по цвету, но другую по размеру.Воспроизведение лая большой и маленькой собаки (***громко- тихо***).**Собаки к деткам подошли,** **хвостиком виляют,** **хвостиком виляют,** **очень громко лают:** **ав, ав, ав!** Собаки хотят есть. **Игра «Угости собак косточками»** (большим собачкам – большие косточки, маленьким – маленькие).Предложить тарелку с косточками собаке: **«На, ешь».**Имитация действий: собака ходит по дорожке (на четвереньках), просит есть (ребенок на коленях, садится на пятки и поднимается), спит.**Рисование «Веселые дорожки»** (собака бежит по дорожке к щенку, кошка бежит к котенку: мама-собака идет не спеша – топ, топ, топ, а щенок бежит быстро – топ, топ, топ).**Игра «Веселые прятки»**Ребенок находит на картине собаку, кошку. | 2 картинки с изображением кошки4 картинки (кошка идет, лакает, играет, спит)2 картинки с изображением собакиМягкая игрушка – собака (открывается рот, двигается язык)4 картинки (собака сидит, ест, играет, спит)5 картинок с большими собаками, 5 картинок с маленькими собакамиГруша, морковь, яблоко, 5 больших косточек, 5 маленьких косточек, 2 тарелки (все изготовлено из фоамирана)Игра «Дорожки», маркерД/и «Веселые прятки» |
| **3.Заключитель-ная часть**Задачи:– развивать рефлексивные умения;– выявлять эмоциональное состояние ребенка. | **Игра «Кто в домике живет?»**Ребенок рисует водным фломастером, называет животное, которое показывается в окошке.- Тебе понравилось играть?**Игра с элементами самомассажа «Вы молодцы, детки!»** | 2 домика, водный фломастер |