ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Технологическая карта индивидуального занятия с ребенком раннего возраста «Домашние животные»

 подготовила и провела учитель-дефектолог

 Хмелевская Елена Фёдоровна

Технологическая карта индивидуального занятия с использованием метода синквейна на основе игрового пособия «Волшебный кубик»

Задачи:

1. Обогащать активный и пассивный словарный запас по теме «Домашние животные»;
2. Развивать фразовую речь посредством метода синквейн с опорой на игровое пособие «Волшебный кубик»;
3. Формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия;
4. Воспитывать у детей интерес в составлении синквейнов.

Ход занятия:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы занятия | Задачи этапа | Деятельностьпедагога | Деятельность ребенка | Оборудование | Помощь |
| 1.ВводнаячастьПриветствие | Установить положи-тельный эмоциональный фон.Привлечь интерес к предстоящейработе. | Здравствуйте, ручки – хлоп, хлоп, хлоп.Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ.Здравствуйте, щёчки – плюх, плюх, плюхПухленькие щёчки - плюх, плюх, плюх.Здравствуйте, губки – чмок, чмок, чмок Здравствуйте, глазки – ок, ок, ок Здравствуй, мои носик – пип, пип, пип Здравствуй, Оля!Отгадай, кто к нам пришел в гости?Этот маленький ребёнокСпит без простынь и пелёнок.А под серенькие ушкиНе кладут ему подушку.У него четыре лапки.На них – острые царапки.Он гуляет без пальто.И ботинки, и сапожкиНе наденет ни за что.Это – вовсе не ребёнок.Это маленький… | Мотивирование взаимодействияребенка и взрослого на занятие.Создание проблемной ситуации.Ребенок отвечает, что в гости пришел котёнок.  | Игрушка котёнок | – |
| 2. Основная часть2.1.Подготовительный этапРабота с кубиками | Стимулировать развитие речи.Формировать умениеузнавать и называть признаки объекта (предмета) по изображению на кубике | А в каких сказках мы можем встретить котёнка?Есть такие стихотворения, которые мы может с тобой придумать вместе. Надо смотреть на кубики, что я тебе буду показывать, а ты называть то, что видишь на кубике. Так у нас и получится маленькое стихотворение. | Ребенок называет сказки с котенком: «Репка», «Три котёнка» и др. | Пособие «Волшебный кубик» | Педагог прибегает к помощи дополнительного оборудования |
| 2.2.Формирующий этапПервичное составление синквейна | Знакомить с понятиями: предмет (Что это?), признак (Какой он?), действие (Что он делает?) | Кто это?Какой котёнок?Что делает котёнок?Молодец. Вот какое стихотворение про котёнка у нас с тобой получилось:КотёнокВеселый, пушистый, добрый, Маленький, хорошийКотёнок играет, прыгает, веселится | КотёнокВеселый, пушистый, добрый, маленький, хороший.Котёнок играет, прыгает, веселится. |  | Педагог прибегает к помощи дополнительного оборудования |
| 2.3.Физкультминутка  |  | Вы со мной знакомы близко (дети идут на носочках, крадучись)Я – приветливая киска. (останавливаются)Кверху – кисточки на ушках, (делают «ушки» из ладошек)Когти спрятаны в подушках. («коготочки» из пальчиков)В темноте я зорко вижу, (вновь и дут по кругу, крадучись)Понапрасну не обижу.Но дразнить меня опасно- (останавливаются, встают лицом в круг)Я царапаюсь ужасно. (показывают «коготочки»)(В.Стоянов) | Ребёнок выполняет действия вслед за педагогом | Маска с изображением котёнка |  |
| 2.4. Этап самостоятельной работы | Продолжать знакомить ребенка раннего возраста с понятиями: предмет (Что это?), признак (Какой он?), действие (Что он делает?) | Посмотри, какой замечательный котёнок пришел к нам в гости. А ты хочешь, чтобы у нашего котёнка появился такой же друг?Тогда давай сочиним еще одно стихотворение.1. Педагог показывает один кубик с изображением кота2.Педагог показывает (два кубика с цветом и качеством.3. Педагог показывает кубики с пиктограммами– глаголами4. Педагог показывает кубик с изображением ребенка с котом на руках5. Педагог показывает кубик с изображением кота, сидящего в окне дома.Появляется еще один котёнок. | Ребенокрассматривает игрушку котёнкаДаКотёнокЧёрненький, пушистенькийИграет, спит, естОн мой другДомашнее животное | Появляется две игрушки – котята.Педагог продолжает использовать пособие «Волшебный кубик» | Педагог прибегает к помощи дополнительного оборудования |
| 3.Заключительная частьРитуал прощания | Обобщить знания по теме занятия.Оценить деятельность ребёнка на занятии. | Посмотри, какое замечательное стихотворение у нас с тобой получились. Мы обязательно будет сочинять стихи и про других домашних животных. А сейчас ты можешь взять наших друзей и поиграть с ними. | Ребенок высказывает свое мнение, понравилось ему занятие или нет.Ребенок берет игрушки котят и играет с ними. | Игрушки котят | **–** |