ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

**Консультация для родителей детей раннего возраста**

**Тема: «*Подражательная деятельность и её значение в речевом развитии ребёнка»***

Подготовила учитель-дефектолог

 Е.Ф. Хмелевская

Февраль, 2022 г.

***Подражательная деятельность и её значение в речевом развитии ребёнка***

    Подражательные движения имеют большое значение в обучении детей раннего возраста. На каждом этапе своего развития ребенок сталкивается с новыми задачами, новой социальной ситуацией, ориентироваться в которой ему помогает подражание. При подражании взрослым у него формируются новые формы поведения.

Уже в период 1-го года жизни ребенок может повторять за взрослыми некоторые движения: качать головой, показывать язык, хлопать в ладоши и т. д. У ребенка появляются мимические движения. В начальный период формирования речи у ребенка появляются предречевые вокализации. Он может имитировать различную интонацию и ритм услышанной речи взрослого. Ребенок подражает мимике взрослого и его жестикуляции.

После 6-го месяца подражание ребенка становится более активным, появляются новые имитационные движения. Этот период можно назвать периодом настоящей имитации. Коммуникационные средства общения ребенка увеличиваются, он начинает больше манипулировать с предметами. Подражательные движения ребенка формируют у него образ предмета. Чем чаще взрослый производит определенные движения, называет их, поощряет имитацию их ребенком, тем быстрее ребенок начнет имитировать их.

В формировании подражательной деятельности главное – наглядность и регулярность совершаемого действия. Регулярно после кормления необходимо вытирать на глазах у ребёнка стол салфеткой. Через несколько дней можно попробовать вложить салфетку в руку ребёнка и повторить движение «рука в руке». Скоро ребёнок это движение сможет выполнить и сам.

Пусть ребёнок видит, как Вы причёсываетесь либо сушите голову феном. Расчешите волосы и ему, предложите расчёску, проведите ею по голове несколько раз «рука в руке». Не стоит забывать о главном правиле: наглядность и регулярность.

После года потихоньку включайте малыша в Ваши бытовые действия. Например, вместе протрите чашку. Все бытовые действия для ребёнка– это новый интересный опыт.

Подберите функциональные игрушки: молоток с колышками, колокольчики, мелки и доску. Покажите ребёнку, как забить колышки, рисовать первые каракули, но не стоит забывать, что все делать совместно.

И помните, что залог успеха в формировании подражательной деятельности– наглядность и регулярность выполняемого действия.

 Озвучивайте Ваши действия, дополняйте, а не заменяйте, их звукоподражаниями. Этим Вы параллельно расширите пассивный словарь ребёнка и запустите его речь!

Активизации речи детей способствуют также наблюдения на прогулке. Взрослый обращает внимание на яркий цветок, на поведение птицы, на проезжающую машину и тут же спрашивает, что едет, как гудит машина, кто летает, как кричит птица, побуждая воспроизводить имитационные движения (машина едет и гудит, птица летит и кричит.

Яркие впечатления после прогулки могут стать поводом для беседы: «Где были? Что видели? Что делали?»

Нужно помнить о том, что ребёнок должен захотеть заговорить сам. Поэтому необходимо хвалить малыша за любое проявление инициативы, поощрять его, показывать, как нужно говорить четко, правильно, выразительно. Ни в коем случае нельзя повторять речевые ошибки ребенка и смеяться над тем, как он говорит. Таким образом, создавая «проблемные ситуации», используя речь в разных видах деятельности детей, взрослый оказывает благоприятное влияние на повышение речевой активности детей.

**И самое главное: верьте в себя и своего ребёнка!**