«Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

**Консультация для педагогов**

**Тема: «*Первые шаги в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей »***

Подготовила учитель-дефектолог

 Е.Ф. Хмелевская

Март, 2022 г.

*Первые шаги в формировании коммуникативных навыков у неговорящих детей*

Группа неговорящих (безречевых) детей неоднородна. В нее входят дети с ЗРР, ЗПРР, РДА, интеллектуальной недостаточностью, нарушением слуха. Общим для всех детей является:

– отсутствие мотивации к общению;

– неумение ориентироваться в ситуации;

– повышенная эмоциональная истощаемость;

– снижение внимания, памяти;

– недостаточность целенаправленной деятельности.

Все это мешает полноценному взаимодействию ребенка с окружающим миром.

Дети, как правило, мало заинтересованы в своей деятельности; они просто манипулируют предметом, не соотнося смысла действий; рассеяны и легко отвлекаются.

Общим для всех неговорящих детей является отсутствие мотивации к общению. Неумение ориентироваться в ситуации общения. Повышенная эмоциональная истощаемость. Все это мешает полноценному развитию речи и взаимодействию ребенка с окружающим миром.

Коррекционно–педагогическую работу с такими детьми следует начинать с развития психической активности, потребности в общении, слухового внимания и импрессивной речи, способности к подражанию. На начальных этапах необходимо стимулировать голосовые реакции и вызывать звукоподражания, которым придается характер коммуникативной значимости.

Всем взрослым, окружающим ребенка, не владеющего вербальными средствами коммуникации, с одной стороны, нужно научиться понимать и принимать коммуникативно – значимые «сигналы» малыша, с другой стороны, важно понимать, какими коммуникативными умениями ему необходимо овладеть для осуществления коммуникации как процесса передачи информации от одного человека к другому.

Об этих навыках мы можем говорить, как о кирпичиках, которые нам необходимы, чтобы построить дом. Как кирпичики соединяются вместе, чтобы получился дом, так навыки для возникновения коммуникации соединяются вместе, чтобы малыш приобрёл возможность заговорить

Фундамент дома состоит из понимания речи взрослого,

затем идёт умение смотреть в глаза взрослому,

затем внимание, подражание;

понимание, слушание;

умение пользоваться жестами

на вершине дома: умение говорить.

Этот «дом» показывает очередность формирования коммуникативных умений и очень помогает в понимании, что если пропущен или недостаточно сформирован хоть один кирпичик, то «дом» рухнет.

Все коммуникативные умения связаны между собой и не развиваются изолировано.

У нормативно развивающихся детей они формируются в процессе онтогенеза, а для детей с особыми образовательными потребностями необходимо создавать специальные условия, позволяющие целенаправленно формировать данные умения.

***Первый этап работы***

Фундаментом является врожденная потребность в общении: желание (умение) принять приглашение поиграть.

Ребенок вступит во взаимодействие, находясь в зоне комфорта и интереса. Следовательно, задача специалиста – сделать так, чтобы ребенок захотел общаться, чтобы у него появился коммуникативный мотив.

Для этого организуется деятельность, которая интересна конкретному ребенку:

Сенсорные игры (выдувание мыльных пузырей, запускание волчков, бросание камушков в воду, наблюдение за светящимися и заводными игрушками).

Телесно – ориентированные игры – забавы (раскачивание на одеяле, кручения, щекотки, «В ямку бух»).

Игры – прятки (с платочком, с одеялом).

Когда приятная ситуация заканчивается (все пузыри полопались, камушек утонул в воде, одеяло перестало раскачиваться), ребенок ищет ее продолжения и проявляет коммуникативное намерение, которое может быть выражено любым коммуникативно-значимым сигналом (движение руки, головы, взгляд, голосовая или звуковая активность). Это самое простое умение, но оно дает ребенку почувствовать, что коммуникация процесс двусторонний и она может приносить удовольствие, а источником этого удовольствия является взрослый, находящийся рядом.

Когда желание в общении и умение общаться у ребёнка закрепляется, переходим ***ко второму этапу:*** умение смотреть в лицо и в глаза взрослого, которое формируется в сенсорных играх и играх-забавах.

Игры на удержание взгляда:

Игра с прозрачной косынкой, через которую ребенку легче смотреть в глаза другому человеку;

Одевать забавные предметы (нос клоуна, очки, колпачок), которые ребенок с интересом разглядывает и фиксирует свой взгляд на нашем лице;

Наклеивание на лицо взрослого наклеек, которые ребенок будет снимать;

Игры с зеркалом («строить рожицы»).

***На следующем 3 этапе*** формируются: умение концентрироваться на людях и предметах, умение подражать (копирование действий, звуков других людей), соблюдение очередности в игре (как предпосылка развития диалога).

Предметные игры: бросание мячей, катание машин, складывание предметов в коробки, игры с сортерами и др

Игры на подражание: «Делай как я», «Делай так» (подражание движениям и действиям с предметами);

Музыкально – ритмические игры, логоритмические упражнения (Е.Железнова).

***На следующем этаже «коммуникативного дома» находятся*** умение слышать речь человека в зашумленной среде (в группе) и понимать чувства людей, ситуацию и речь.

Упражнения на:

понимание простых инструкций: дай, возьми, положи, принеси;

названий и функционального назначения обиходных предметов.

Упражнения учат понимать названия игрушек и соотносить изображения с реальными предметами. Педагог показывает игрушечную машинку, четко проговаривает слово, указывая на предмет, показывает жест («руль») и использует звукоподражание («би – би»). Затем показывает картинку, также сопровождая словом, жестом и звукоподражанием. Картинку кладет рядом с игрушкой.

В процессе вышеперечисленных игр формируется умение играть.

У невербальных детей большое значение имеет умение использовать жесты для передачи сообщения.

Демонстрация жестов: привет, пока, дай, на, я, мне, есть, пить, спать, вот - указательный жест.

***На вершине «дома»*** умение говорить – способность складывать все предыдущие умения в сообщение, что открывает ребенку возможность выражения желаний и передачи информации в социально-приемлемой форме.

*Работа с родителями по формированию коммуникативных навыков.*

Чтобы формируемый навык формировался активнее, на каждом этапе работы даю рекомендации родителям, какие игры и приёмы можно использовать дома, на прогулке.

***Разговор с самим собой.*** Когда малыш находится недалеко от вас, начните говорить вслух о том, что видите, слышите, думаете, чувствуете. Говорить нужно медленно (но не растягивая слова) и отчетливо, короткими, простыми предложениями — доступными восприятию малыша. Например: «Где чашка?», «Я вижу чашку», «Чашка на столе», «В чашке молоко», «Таня пьет молоко» и т. п.

***Параллельный разговор.*** Этот прием отличается от предыдущего тем, что вы описываете все действия ребенка: что он видит, слышит, чувствует, трогает. Используя «параллельный разговор», вы как бы подсказываете ребенку слова, выражающие его опыт, слова, которые впоследствии он начнет использовать самостоятельно.

***Провокация, или искусственное непонимание ребенка***. Этот прием помогает ребенку освоить ситуативную речь и состоит в том, что взрослый не спешит проявить свою понятливость и временно становится «глухим», «глупым». Например, если малыш показывает на полку с игрушками, просительно смотрит на вас и вы хорошо понимаете, что нужно ему в данный момент, попробуйте дать ему не ту игрушку. Конечно же, первой реакцией ребенка будет возмущение вашей непонятливостью, но это будет и первым мотивом, стимулирующим малыша назвать нужный ему предмет. При возникновении затруднение подскажите малышу: «Я не понимаю, что ты хочешь: киску, куклу машинку?» В подобных ситуациях ребенок охотно активизирует свои речевые возможности, чувствуя себя намного сообразительнее взрослого. Этот прием эффективен не только для называния предметов, но и словесного обозначения действий, производимых с ними.

***Распространение.*** Продолжайте и дополняйте все сказанное малышом, но не принуждайте его к повторению — вполне достаточно того, что он вас слышит. Например: Ребенок: «Суп». Взрослый: «Овощной суп очень вкусный», «Суп кушают ложкой»

Отвечая ребенку распространенными предложениями с использованием более сложных языковых форм и богатой лексики, вы постепенно подводите его к тому, чтобы он заканчивал свою мысль, и, соответственно, готовите почву для овладения контекстной речью.