Государственное учреждение специального образования «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Консультация для педагогов

«Рекомендации по формулировке задач к занятию»

Подготовил воспитатель О.А. Варакина

Октябрь 2021г.

**Рекомендации по формулировке задач к занятию.**

При планировании задач занятия необходимо ставить задачи с учетом возрастных особенностей обучающихся данной группы, их учебной подготовленности, воспитанности, развития.

***Учебные задачи должны формулироваться глаголами совершенного вида, обозначающими завершенное, доведенное до результата действие, состояние или процесс.***

**Обучающие задачи**направлены на освоение учащимися системы учебных знаний и формирования предметных умений и навыков.

При формулировке задач можно использовать глаголы -помощники:

* сформировать представления о (понятия о) …;
* научить;
* закрепить;
* обеспечить;
* выявить (выявлять)…;
* познакомить, ознакомить, продолжать знакомить…;
* расширить…; закрепить…; обобщить…; систематизировать…;
* дифференцировать…; научить применять на практике…;
* научить пользоваться…;
* обучить…;
* проверить…;
* создать условия…;
* способствовать овладению техникой;
* стремиться к выработке навыка;
* способствовать отработке навыка;
* систематизировать (обобщить) знанияпо теме;
* обогащать представление…;
* объединять;

**Развивающие задачи**

направлены на развитие познавательного интереса, способностей и задатков ребенка.

Чтобы занятие было не просто учебным, а развивающим, необходимо четко формулировать развивающие задачи.

Для формулировки развивающих задач занятия можно использовать глаголы -помощники:

* способствовать развитию логического мышления;
* развивать память,познавательный интерес;
* развивать умения правильно обобщить данные и сделать вывод;
* развивать умение выделить главные свойства;
* развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать;
* рaзвивать умение действовать по плану, пользоваться им;
* развивать наблюдательность;
* рaзвивать внимание;
* расширить кругозор;
* развивать эмоциональную сферу;
* развивать творческие способности;
* развивать любознательность, чувство удовлетворенности при освоении учебного материала;
* развивать эстетические чувства;
* развивать самосознание;
* развивать интерес к познавательной деятельности;
* развивать умения самовыражаться, самоутверждаться;
* развивать творческие способности;
* формировать способы социального взаимодействия;
* развивать коммуникативные способности, умение жить в коллективе

***Воспитательные задачи*** направлены на освоение, усвоение и присвоение общекультурных ценностей, формирование положительных качеств личности, социальных компетенций.

Без участия в воспитании вся педагогическая культура, все знания педагога являются мертвым багажом. На каждом занятии педагог должен стремиться воспитать лучшие качества в ребенке, поэтому перед каждым уроком должны быть поставлены и воспитательные задачи.

Так как на одном занятии невозможно сразу же воспитать учащегося, то в формулировке воспитательных целей лучше использовать слова: «стремиться воспитать»;«способствовать воспитанию».

Примеры формулировок воспитательных задач:

* **Воспитывать**

*Любовь к малой родине:*

● к родному дому, школе, семье, двору, микрорайону, городу

 *Доброжелательное отношение к окружающим:*

●соблюдение правил этикета,

●доброжелательность,

● дружелюбие,

●готовность сотрудничать,

●вежливость

 *Умение заботиться*:

●доброту,

●искренность,

●чуткость,

●общительность,

●стремление помочь,

●отзывчивость

*Гражданские качества личности:*

●интерес к общественной жизни,

● стремление помогать,

● патриотизм,

● активную жизненную позицию,

● критичность,

● оптимизм,

● общественную активность,

● чувство долга,

● предприимчивость

* **Формироват**ь
* Положительную самооценку
* Потребность в самоорганизации:

●аккуратность,

●бережливость,

●трудолюбие,

●сдержанность,

●основы самоконтроля,

●скромность,

* уверенность в себе,

●самостоятельность,

●умение доводить начатое дело до конца,

●настойчивость,

●выдержку

* Потребность в здоровом образе жизни:

●умение видеть прекрасное,

●гигиенические знания и умения,

●оптимизм,

●доброжелательное отношение к труду,

●культура труда.

*Потребность в саморегуляции****:***

● ответственность,

● самоконтроль,

●рассудительность,

● тактичность,

● терпимость,

●самостоятельность,

● умение адаптироваться к новым условиям,

● умение организовать свою деятельность и анализировать её

*Культура жизнедеятельности:*

● уважительное отношение к людям,

● общественную активность,

● интерес к культуре и истории Беларуси,

● стремление принести пользу обществу,

● понимание личного и общественного значения труда,

● осознание личной и общественной значимости образования,

● стремление к самопознанию,

● умение ставить цели и реализовывать их,

● осознание значимости результата

В педагогической работе нет мелочей. И умение формулировать задачи является одним из критериев мастерства педагога.

*Список источников:*

<http://student39.ru/lector/recomendacii/>

<http://didaktor.ru/kak-izbezhat-rasprostranyonnyx-oshibok-pri-postanovke-uchebnyx-celej-i-zadach/>