ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно–развивающего обучения и реабилитации»

**Технологическая карта индивидуального занятия**

по развитию речи для ребёнка раннего возраста (2,5–3 лет)

Тема: Домашние животные

Подготовила учитель–дефектолог:

Е.Ф. Хмелевская

**Технологическая карта индивидуального занятия**

по развитию речи для ребёнка раннего возраста (2,5–3 лет)

**Тема**: Домашние животные

**Задачи**:

–обучающие: обогащать активный и пассивный словарный запас по теме «Домашние животные»; развивать умение составлять простую фразу из 3–4 слов; формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия;

–коррекционно–развивающие: развивать познавательный интерес к заданиям через использование метода синквейн на основе игрового пособия «Волшебный кубик»; развивать общую моторику у ребёнка;

–воспитательные: воспитывать уверенность в своих силах; развивать потребность в проявлении самостоятельности.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы и задачи занятия | Деятельность педагога | Деятельность ребёнка | Оборудование | Помощь |
| **1.Вводная часть**  Установить положительный эмоциональный фон.  Привлечь интерес ребёнка к предстоящей  работе. | **Упражнение «Здравствуйте»**  Здравствуйте, ручки – хлоп, хлоп, хлоп.  Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ.  Здравствуйте, щёчки – плюх, плюх, плюх  Пухленькие щёчки – плюх, плюх, плюх.  Здравствуйте, губки – чмок, чмок, чмок  Здравствуйте, глазки – ок, ок, ок  Здравствуй, мои носик – пип, пип, пип  Отгадай, кто к нам пришел в гости?  **Отгадай загадку:**  Этот маленький ребёнок  Спит без простынь и пелёнок.  А под серенькие ушки  Не кладут ему подушку.  У него четыре лапки.  На них – острые царапки.  Он гуляет без пальто.  И ботинки, и сапожки  Не наденет ни за что.  Это – вовсе не ребёнок.  Это маленький… | Ребенок отвечает, что в гости пришел котёнок. | Мягкая игрушка– котёнок | Стимулировать ребёнка повторять слова стихотворения |
| **2. Основная часть**  2.1 Подготовительный этап  Актуализировать активный и пассивный словарный запас по теме «Домашние животные». | А где мы можем встретить котёнка?  С кем он живёт?  Давай погладим кошку и котёнка. Какая у них шёрстка?  А какой хвостик?  Какой носик?  Как котёнок мяукает? А как он играет?  Кошка, котёнок и кот–это домашние животные, они живут рядом с человеком, приносят ему пользу, а человек заботится о них.  **Упражнение «Художник»**  Сейчас мы с тобой придумаем вместе маленькое стихотворение. Ты внимательно смотри на кубики и выбирай те, которые нам подходят, чтобы рассказать про котёнка. | Ребенок называет, что котёнка можно встретить на улице, у бабушки во дворе, дома.  С мамой кошкой и папой котом.  Мягкая, пушистая.  Длинный, пушистый.  Маленький, мокрый.  Ребёнок выбирает (по подражанию) необходимые картинки и крепит их на кубики. | Пособие «Волшебный кубик» | Стимулировать ребёнка отвечать простой фразой из 3–4 слов.  Ребёнок выполняет задания, копируя действия взрослого |
| 2.2 Формирующий этап  Развивать умения составлять простую фразу из 3–4 слов, посредством метода синквейна с опорой на игровое пособие «Волшебный кубик»; формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. | **Игровое упражнение «Покажи кубик»**  Педагог предлагает кубики с картинками, ребёнок должен найти тот кубик, на котором нарисовано заданное животное и дать его.  **Игровое упражнение «Правильно–неправильно»**  Педагог показывает на картинку на кубике и называет её. Если называет правильно – ребёнок должен хлопнуть в ладоши.  **Первичное составление синквейна.**  Вот какое стихотворение про котёнка у нас с тобой получилось:  Котёнок.  Белый, пушистый, маленький.  Котёнок играет, прыгает.  Я играю с ним.  Друг. | Ребёнок выбирает необходимые кубики с картинками. | Пособие «Волшебный кубик» | Если ребёнок затрудняется действовать по образцу, необходимо использовать действия по подражанию.  Педагог осуществляет помощь в выборе пиктограмм.  Стимулировать ребёнка отвечать простой фразой из 3–4 слов. |
| Развивать общую моторику у ребёнка | **Физкультминутка :**  Вы со мной знакомы близко (дети идут на носочках)  Я – приветливая киска. (останавливаются)  Кверху – кисточки на ушках, (делают «ушки» из ладошек)  Когти спрятаны в подушках. («коготочки» из пальчиков)  В темноте я зорко вижу, (вновь и дут по кругу, крадучись)  Понапрасну не обижу.  Но дразнить меня опасно- (останавливаются, встают лицом в круг)  Я царапаюсь ужасно. (показывают «коготочки»). | Ребёнок выполняет действия вслед за педагогом | Маска с изображением котёнка |  |
| 2.3 Этап самостоятельной работы  Выявить состояние сформированности умения составлять простую фразу; умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. | А ты хочешь, чтобы у нашего котёнка появился такой же друг? Тогда давай сочиним еще одно стихотворение.  **Упражнение «Друг»** | Ребёнок самостоятельно составляет синквейн о своём домашнем животном | Пособие «Волшебный кубик» | Помощь оказывается только в креплении картинок к кубикам. |
| **3. Заключительная часть**  Развивать рефлексивные умения у ребёнка.  Выявить эмоциональное состояние ребёнка. | Посмотри, какое замечательное стихотворение у тебя получились.  Котёнок.  Чёрненький, маленький.  Играет, спит, ест.  Он мой друг.  Домашнее животное.  Легко ли тебе было составлять стихотворение? Будем ещё так играть?  А сейчас нам пришла пора прощаться.  **Упражнение «Дружно за руки возьмёмся…»**  Дружно за руки возьмёмся  И друг другу улыбнёмся. | Ребенок высказывает свое мнение, понравилось ему занятие или нет. |  | Стимулировать ребёнка повторять слова стихотворения |