ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно–развивающего обучения и реабилитации»

**Технологическая карта индивидуального занятия**

по развитию речи для ребёнка раннего возраста (2,5–3 лет)

Тема: Домашние животные

Подготовила учитель–дефектолог:

Е.Ф. Хмелевская

**Технологическая карта индивидуального занятия**

по развитию речи для ребёнка раннего возраста (2,5–3 лет)

**Тема**: Домашние животные

**Задачи**:

–обучающие: обогащать активный и пассивный словарный запас по теме «Домашние животные»; развивать умение составлять простую фразу из 3–4 слов; формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия;

–коррекционно–развивающие: развивать познавательный интерес к заданиям через использование метода синквейн на основе игрового пособия «Волшебный кубик»; развивать общую моторику у ребёнка;

–воспитательные: воспитывать уверенность в своих силах; развивать потребность в проявлении самостоятельности.

**Ход занятия:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы и задачи занятия | Деятельность педагога | Деятельность ребёнка | Оборудование | Помощь |
| **1.Вводная часть**Установить положительный эмоциональный фон.Привлечь интерес ребёнка к предстоящейработе. | **Упражнение «Здравствуйте»**Здравствуйте, ручки – хлоп, хлоп, хлоп.Здравствуйте, ножки – топ, топ, топ.Здравствуйте, щёчки – плюх, плюх, плюхПухленькие щёчки – плюх, плюх, плюх.Здравствуйте, губки – чмок, чмок, чмок Здравствуйте, глазки – ок, ок, окЗдравствуй, мои носик – пип, пип, пипОтгадай, кто к нам пришел в гости?**Отгадай загадку:**Этот маленький ребёнокСпит без простынь и пелёнок.А под серенькие ушкиНе кладут ему подушку.У него четыре лапки.На них – острые царапки.Он гуляет без пальто.И ботинки, и сапожкиНе наденет ни за что.Это – вовсе не ребёнок.Это маленький… | Ребенок отвечает, что в гости пришел котёнок. | Мягкая игрушка– котёнок | Стимулировать ребёнка повторять слова стихотворения |
| **2. Основная часть**2.1 Подготовительный этапАктуализировать активный и пассивный словарный запас по теме «Домашние животные». | А где мы можем встретить котёнка?С кем он живёт?Давай погладим кошку и котёнка. Какая у них шёрстка?А какой хвостик?Какой носик?Как котёнок мяукает? А как он играет?Кошка, котёнок и кот–это домашние животные, они живут рядом с человеком, приносят ему пользу, а человек заботится о них.**Упражнение «Художник»**Сейчас мы с тобой придумаем вместе маленькое стихотворение. Ты внимательно смотри на кубики и выбирай те, которые нам подходят, чтобы рассказать про котёнка. | Ребенок называет, что котёнка можно встретить на улице, у бабушки во дворе, дома. С мамой кошкой и папой котом.Мягкая, пушистая.Длинный, пушистый.Маленький, мокрый.Ребёнок выбирает (по подражанию) необходимые картинки и крепит их на кубики. | Пособие «Волшебный кубик» | Стимулировать ребёнка отвечать простой фразой из 3–4 слов.Ребёнок выполняет задания, копируя действия взрослого |
| 2.2 Формирующий этап Развивать умения составлять простую фразу из 3–4 слов, посредством метода синквейна с опорой на игровое пособие «Волшебный кубик»; формировать умение находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. | **Игровое упражнение «Покажи кубик»**Педагог предлагает кубики с картинками, ребёнок должен найти тот кубик, на котором нарисовано заданное животное и дать его.**Игровое упражнение «Правильно–неправильно»**Педагог показывает на картинку на кубике и называет её. Если называет правильно – ребёнок должен хлопнуть в ладоши.**Первичное составление синквейна.**Вот какое стихотворение про котёнка у нас с тобой получилось:Котёнок.Белый, пушистый, маленький.Котёнок играет, прыгает.Я играю с ним.Друг. | Ребёнок выбирает необходимые кубики с картинками. | Пособие «Волшебный кубик» | Если ребёнок затрудняется действовать по образцу, необходимо использовать действия по подражанию.Педагог осуществляет помощь в выборе пиктограмм.Стимулировать ребёнка отвечать простой фразой из 3–4 слов. |
| Развивать общую моторику у ребёнка | **Физкультминутка :**Вы со мной знакомы близко (дети идут на носочках)Я – приветливая киска. (останавливаются)Кверху – кисточки на ушках, (делают «ушки» из ладошек)Когти спрятаны в подушках. («коготочки» из пальчиков)В темноте я зорко вижу, (вновь и дут по кругу, крадучись)Понапрасну не обижу.Но дразнить меня опасно- (останавливаются, встают лицом в круг)Я царапаюсь ужасно. (показывают «коготочки»). | Ребёнок выполняет действия вслед за педагогом | Маска с изображением котёнка |  |
| 2.3 Этап самостоятельной работыВыявить состояние сформированности умения составлять простую фразу; умения находить предмет, ориентируясь на его признаки и действия. | А ты хочешь, чтобы у нашего котёнка появился такой же друг? Тогда давай сочиним еще одно стихотворение.**Упражнение «Друг»** | Ребёнок самостоятельно составляет синквейн о своём домашнем животном | Пособие «Волшебный кубик» | Помощь оказывается только в креплении картинок к кубикам. |
| **3. Заключительная часть** Развивать рефлексивные умения у ребёнка.Выявить эмоциональное состояние ребёнка. | Посмотри, какое замечательное стихотворение у тебя получились.Котёнок.Чёрненький, маленький.Играет, спит, ест.Он мой друг.Домашнее животное.Легко ли тебе было составлять стихотворение? Будем ещё так играть? А сейчас нам пришла пора прощаться.**Упражнение «Дружно за руки возьмёмся…»** Дружно за руки возьмёмсяИ друг другу улыбнёмся. | Ребенок высказывает свое мнение, понравилось ему занятие или нет. |  | Стимулировать ребёнка повторять слова стихотворения |