ГУСО «Пружанский районный ЦКРОиР»

**Особенности планирования коррекционно-образовательного и воспитательного процессов в дошкольной группе**

Подготовила Прямкова О.В.,

воспитатель

Особенности планирования коррекционно-образовательного и воспитательного процессов в дошкольной группе.

В Пружанском ЦКРОиР функционирует разновозрастная дошкольная специальная группа (возраст детей от 5 до 8 лет). 4 ребенка обучаются по программе центра коррекционно-развивающего обучения для детей с тяжелыми множественными нарушениями и 1 ребенок - по программе специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью.

Планирование - это необходимая, научно обоснованная организация педагогического процесса, которая придаёт ему содержательность, определённость и управляемость. Это заблаговременное определение порядка, последовательность осуществления воспитательно-образовательной работы с детьми с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов. От качества планирования педагогической работы зависит эффективность воспитательно-образовательной работы с детьми в целом.

Цель планирования - обеспечить научно обоснованный подход к педагогическому процессу и такую его организацию, которая позволила бы вести систематическую работу со всеми воспитанниками и обеспечивала индивидуально-личностный подход к ребёнку.

Задачи планирования:

- обеспечение выполнение основной образовательной программы дошкольного специального учреждения;

- организация целостного, непрерывного, содержательного педагогического процесса;

- осуществление воспитательного процесса с детьми систематически и последовательно.

Учебные планы ЦКРОиР разрабатываются на основе учебных планов специального образования с учетом особенностей контингента воспитанников и утверждаются руководителем учреждения образования.

Часть структурных компонентов плана (задачи деятельности учреждения образования на учебный год; научно­-методическое обеспечение; взаимодействие с семьей; индивидуальная работа с воспитанниками; закаливание; двигательная активность) разрабатываем на год, полугодие, месяц, а часть (специально организованная и нерегламентированная деятельность) – на каждый день недели месяца.

Специально организованная деятельность (занятия) планируется по образовательным областям на каждый день недели в соответствии с учебными планами специального образования на уровне дошкольного образования. Учителем-дефектологом совместно с воспитателями определяются тема и цель деятельности в течение недели.

Воспитатели проводят занятия по подгруппам по образовательным областям: «Самообслуживание», «Я и мир», «Ребенок и общество», «Ребенок и природа», «Художественная литература», «Изобразительная деятельность», «Искусство». Планирование по данным направлениям предполагает тему, количество часов на ее изучение и даты проведения. По образовательным областям «Адаптивная физкультура», «Музыкально-ритмические занятия» планируем групповые занятия, в содержание которых входит краткое описание этапов занятия согласно разделам программы, количество часов и даты. Так КТП по «Адаптивной физкультуре » включает: дыхательную гимнастику, общеразвивающие упражнения, основные движения, подвижные игры, упражнения на релаксацию. КТП по «Музыкально-ритмическим занятиям» включает: коммуникативные упражнения и игры, общеразвивающие упражнения, имитационные упражнения и игры, упражнения и игры на шумовых и музыкальных инструментах.

При ежедневном планировании занятий учитываются различие содержания программы (по степени трудности) и продолжительности деятельности детей каждого возраста. Указываются программные задачи применительно к каждому возрасту, предусматриваются дифференцированные задания для детей, в том числе задания коррекционной направленности. Педагоги планируют свои занятия таким образом, чтобы темы перекликались и дополняли друг друга, давая тем самым возможность детям участвовать в групповом образовательном процессе.

В виду того, что дети с ТМН испытывают трудности в освоении программы, то и воспитательно-образовательная работа имеет индивидуальную направленность и носит адаптированный характер.

Планы воспитательной работы построены с учетом принципов компетентностного и деятельного подходов, что нашло свое отражение в их содержании: ориентация на реализацию потребностей и интересов детей, их развитие, активное включение ребят в разнообразную деятельность.

Планирование воспитательной работы осуществляется на основании Концепции непрерывного воспитания детей и молодежи по следующим направлениями: нравственное и эстетическое воспитание, гражданско – патриотическое воспитание, воспитание здорового образа жизни, экологическое воспитание, воспитание культуры безопасной жизнедеятельности, быта и досуга, гендерное и семейное воспитание, трудовое и профессиональное воспитание. Планирование включает форму проведения мероприятия, тему, дату.

По данным направлениям проводятся групповые воспитательные мероприятия 1 раз в неделю. Вся совокупность воспитательных средств направлена на формирование социально-бытовой компетенции у каждого конкретного воспитанника.