Государственное учреждение специального образования «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Консультация для родителей

«Особая самостоятельность»

Подготовил воспитатель О.А. Варакина

Февраль 2021г.

Самостоятельность детей в быту- это залог их личностного роста, уверенности в себе и спокойствия за будущее своих детей родителей.

Не важно какой будет ребенок, глухой, слепой, немой, будет ли он ходить - основная наша задача сделать его самостоятельным и максимально независимым! Чтобы ребенок ощущал жизнь!

Очень часто родители особенных детей связывают нарушения развития своих детей с их беспомощностью. Это происходит потому, что их никто не учил, что можно по-другому.

Предлагаю вам одно упражнение:

Итак, представьте себе сейчас на минуту вашего ребенка через 10-15 лет…..

Вот, прям буквально, нарисовали себе картинку….Какой он….. Как ему в этом мире…. Может ли он жить один (это, кстати, больная тема всех родителей и самый распространенный вопрос)

Представили?

А теперь ответьте каждый себе на вопрос,только честно: вы довольны тем что увидели? Если да, тогда все ОКей, если нет, то пора делать шаги вперед.

Давайте разберемся, что же включает в себя навыки самообслуживания:

-прием пищи

-раздевание-одевание (снимает обувь, шапку, варежки, натягивает штаны, трусики)

-гигиена (самостоятельно моет лицо, руки, пользуется мылом и полотенцем)

-опрятность(пользование туалетом)

Сегодня хочется остановиться на одном из навыков- приеме пищи.

В классе на занятиях мы работаем по следующим направлениям:

– позиционирование для приема пищи и подготовки к приему пищи;

– умение различать предметы, необходимые для приема пищи, продукты питания;

– развитие навыка самостоятельной еды и питья;

– развитие навыка определения содержимого тарелки, последовательного приема пищи;

– формирование навыка сервировки стола;

– умение обрабатывать продукты, требующие обработки (мыть ягоды, овощи, фрукты);

– формирование доступного навыка приготовления пищи, напитков (приготовление чая, простых овощных и фруктовых салатов, бутербродов, каш, не требующих варки и т.д.);

– формирование умений пользоваться столовыми (нож, вилка, ложка-столовая и десертная) и бытовыми (электрический чайник, микроволновая печь) приборами;

– уход за посудой;

– навыки культурного поведения за столом;

– правила безопасности при приеме и приготовлении пищи.

Несколько советов родителям по формированию навыка:

\*Прививать навык самостоятельности нужно только в том случае, если ребенок проголодался, а не тогда, когда у вас появилось свободное время. Если он сыт, его не заинтересует действие, которое ему в данный момент и не нужно.

\*Нельзя настаивать, заставлять особенного ребенка делать то, что вы от него хотите именно сейчас.

\*Необходимо высказывать свое отношение по поводу успехов и неудач ребенка. И пусть оно всегда будет искренним, будь то радость, огорчение, разочарование или удивление. Ведь ребенку так важно чувствовать живое участие в его жизненно важных делах. Но не критикуйте его за неудачи, ошибки, неуклюжесть. Чем сильнее ваше давление, тем мощнее его сопротивление.

\*Специалисты советуют действовать так: покажите-ждите-похвалитеждите-покажите…

\*Делайте всегда вместе с ребенком, но не вместо него, потому что вы это сделаете быстрее.

Необходимо обучить ребенка накрывать на стол – один из наиболее простых для обучения навыков. Можно учить ребёнка приносить посуду только для себя или для нескольких человек (членов вашей семьи) . Если ваш ребенок не умеет считать, используйте какой-либо ориентир: это могут быть стулья, расставленные вокруг стола (напротив каждого стула ребёнок должен положить тарелку, чашку, столовые приборы, салфетку и т.п.).

После приема пищи ребенка нужно приучить убирать посуду. Направляйте ребенка последовательно убрать тарелки, чашки, столовые приборы, собрать использованные бумажные салфетки и выбросить их в мусорное ведро. Как и при обучении другим навыкам, желательно избегать только вербальных инструкций, помня о том, что сама ситуация со временем должна направлять ребёнка к выполнению действий, а не руководство со стороны взрослого.

Участие в совместной деятельности не менее важно, чем самостоятельная работа по дому. Примеры таких действий: тереть на тёрке овощи, помыть посуду, нарезать хлеб и т. д.

Взрослые должны быть предельно внимательны к ребенку и часто хвалить его даже за самые небольшие достижения. Не следует постоянно указывать ребенку на его ошибки и неправильные движения.

И если делать работу по приготовлению и приему пищи с ребенком ежедневно, целенаправленно, то, думаю, результат не заставит себя долго ждать!

<https://www.podsolnyshek.info/2018/12/16>

<http://social-profi.ru/wp-content/uploads/2019/01/Programma-po-sotsialno-bytovoj-adaptatsii-detej-s-OVZ.pdf>