ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего

 обучения и реабилитации»

Консультация для учителей-дефектологов

**Тема: «Использование метода базальной стимуляции**

**в коррекционно-педагогической работе с детьми**

 **с тяжелыми множественными нарушениями»**

Подготовила учитель-дефектолог

 Маркечко Наталия Николаевна

Апрель 2020 г.

**Тема: «Использование метода базальной стимуляции**

**в коррекционно-педагогической работе с детьми**

**с тяжелыми множественными нарушениями»**

 ***Базальная стимуляция*** – метод комплексного педагогического воздействия интенсивными, "пробивающими" ограничения, раздражителями с целью оказания ребёнку помощи в осознании собственного тела и понимании жизненно важных ситуаций, связанных с удовлетворением личных потребностей" (А. Фрёлих).

 Этот метод используется в педагогической работе с детьми, которые полностью ориентированы на помощь других людей в основных областях жизнедеятельности из-за существенного ограничения функционирования всех частей тела. Базальная стимуляция помогает привести в действие имеющиеся органы восприятия и обработки информации, наполнить окружающий мир доступным содержанием, дать возможность ребёнку пассивно пережить различный опыт. Базальная стимуляция – метод обучения на самом элементарном уровне в ситуациях, когда у детей с ТМН никаким другим способом нельзя сформировать опыт обращения с воспринимаемыми из окружающего мира раздражителями.

Базальный(от греч. basis - основа, база) означает, что используемые раздражители очень просты и сокращены до минимума: тактильные (прикасания, обхватывания), вестибулярные (покачивания и поворачивания отдельных частей тела, движений тела вверх и вниз, ускорения и замедления некоторых движений), вибраторные (колебания, надавливание). Дети с ТМН не всегда могут самостоятельно получить из внешнего мира этот полезный многообразный опыт, поэтому для того, чтобы ослабленные органы чувств могли прореагировать на раздражение, требуется более сильная, чаще повторяющаяся стимуляция, производимая в отсутствие других воздействий. Стимуляция (от лат. stimulare - побуждать) происходит при помощи пассивных раздражителей, количество, тип и длительность которых определяются педагогом с учётом исходного состояния и личных предпочтений ребёнка.

Занятия по стимуляции не должны проводится в механической форме, превращаясь в "раздражающую терапию" (Э. Фишер). Желательно осуществлять базальную стимуляцию в деятельности по уходу за ребёнком, где предложенные раздражители переживаются им как осмысленные и целесообразные. Все действия с ребёнком нужно сопровождать эмоционально-смысловыми комментариями, предварительно оповещать о них. Очень важно в процессе стимуляции наблюдать за ребёнком, выделяя те раздражители, приёмы и упражнения, которые доставляют ему положительные эмоции. Основная цель базальной стимуляции: посредством развития восприятия собственного тела дать понять ребёнку с ТМН, что он в состоянии самостоятельно оказывать влияние на окружающий мир.

***Виды базальной стимуляции***

 В процессе базального воздействия стимулируются следующие области восприятия: соматическая, вестибулярная, вибрационная, оральная.

***Соматическая базальная стимуляция*** – развитие телесной чувствительности посредством прикасаний. Для детей с ТМН соматическая стимуляция - один из немногих каналов развития. Педагог своими руками "лепит" тело ребенка, обозначая его границы, воздействуя при этом на тактильную и мышечно-суставную чувствительность. Многие дети с ТМН реагируют на прикосновения очень негативно, что относится к тактильной защите. Тактильная защита зависит от неспособности ребёнка справиться с неприятными ощущениями от прикасаний к нему. Эти дети нуждаются в телесном контакте, но нужно соблюдать определённые правила соматической стимуляции во взаимодействии с ними. Прикасания должны быть уверенными, непрерывными, контрастными, и симметричными в отношении парных частей тела.

 Для соматической стимуляции можно использовать следующие вспомогательные материалы: губки; массажные перчатки; перчатки из различных тканей (материя, шерсть, кожа); платки или ткани различной фактуры (махровые, хлопковые, шёлковые, велюровые); полотенца; подушечки с наполнителями; мягкие игрушки; фен. Длительность процедуры - от 5-8 до 30 минут (в зависимости от возраста ребёнка и количества охватываемых областей тела).

Соматическая стимуляция включается в мероприятия по уходу ребёнком с тяжёлыми множественными нарушениями. Она создаёт условия для более тёплого и доверительного общения при выполнении гигиенических процедур, кормлении, одевании, раздевании и не должна превращаться в механистическую тренировку.

***Вестибулярная базальная стимуляция*** – развитие равновесия тела, как в состоянии покоя, так и при движении в трех основных направлениях:

а) движения тела в горизонтальной плоскости (вправо и влево);

б) движения в вертикальной плоскости (вверх и вниз);

в) поступательно-возвратные движения (вперед и назад).

Вестибулярная стимуляция осуществляется при помощи покачивания и поворачивания тела и его отдельных частей.

Дети с ТМН не всегда адекватно реагируют на изменение положения тела в пространстве. Слишком быстрые покачивания, повороты или другие движения могут привести к головокружению, тошноте, перевозбуждению или беспокойству. В этой связи следует избегать вращательных движений, использовать опоры при изменении положения тела ребёнка, стабилизировать положение головы для свободного обзора.

Восприятие положения тела в пространстве и сохранение равновесия формируется при выполнении следующих упражнений: медленные повороты и наклоны головы; покачивание в позе эмбриона; повороты туловища на бок; повороты со спины на живот; повороты туловища в стороны; встряхивание рук и ног; приведение тела в вертикальное положение; покачивание на коленях, гимнастическом мяче, качелях, в гамаке. Все перечисленные упражнения выполняются при физической поддержке педагога. Длительность вестибулярной стимуляции должна определяться индивидуально, однако необходимо следить за тем, чтобы треть времени занятия уходила на отдых. Наиболее пригодными вспомогательными средствами вестибулярной стимуляции являются: надувные предметы (мячи, бревна, круги, шины), качели, подвесная лежанка-платформа, батут, пружинные матрацы, подушки.

***Вибрационная базальная стимуляция*** – развитие чувствительности к колебаниям воздуха, вызываемым движущимся телом. Этот вид чувствительности можно назвать "контактным слухом". При вибрационной стимуляции на тело (или его часть) оказывается воздействие при помощи устройств, служащих для создания сотрясений: вибрирующие игрушки, подушки, кресла, электрические приборы (электрическая зубная щётка, массажёр), камертон, музыкальные инструменты с сильной резонирующей поверхностью и др. При помощи колебательных движений ребёнок с ТМН получает информацию о строении скелета.

Мероприятия по вибрационной стимуляции следует начинать с удалённых от туловища частей тела (например, с фаланг пальцев ног). Стимулирующий предмет должен прикасаться точно к кости. Вибрационную стимуляцию следует применять к следующим органам костной системы: фаланги пальцев, пястные, запястные, локтевая, лучевая, плечевая кости верхних конечностей; фаланги пальцев, плюсневые, предплюсневые, берцовые, бедренная кости нижних конечностей; рёберные дуги. Вибрационное воздействие на позвоночник и кости черепа исключаются.

***Комплекс специальных игр и упражнений для детей с ТМН с использованием метода базальной стимуляции***

* Использование фена
* Втирание крема
* Обведение контура тела массажным мячиком
* Обведение контура тела (ладони, стопы) на бумаге
* Растирание поверхности тела тканями различной текстуры
* Рисование на спине тактильными ладошками
* Поглаживание различных частей тела с их называнием
* Ощупывание тела ребёнка его руками
* Опутывание тела ребёнка ленточками
* Прикосновение и надавливание на тело ребёнка предметами различной формы, температуры
* Обрызгивание жидкостью различных температур
* Посыпание частей тела рисом, горохом и т.п.
* Заворачивание ребёнка в плотную ткань
* Размазывание по поверхности клейстера, пены для бритья
* Вкладывание в руку контрастных предметов различной формы, веса, фактуры
* Удержание вибрирующих игрушек
* Манипулирование предметами одной или двумя руками
* Толкание предметов руками, ногами ребёнка
* Рассматривание себя в зеркале, на фотографии
* Выполнение пассивных движений различными частями тела ребёнка
* Покачивание на большом мяче.

Базальная стимуляция даёт возможность детям с ТМН осознать своё тело в жизненно важных элементарных ситуациях, базируется на удовлетворении личных потребностей в деятельности по уходу за ребёнком, позволяет установить очень близкие и доверительные взаимоотношения с ребёнком.

**Литература:**

1. Жигорева, М.В. Дети с комплексными нарушениями в развитии: педагогическая помощь: учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. / М.В. Жигорева. – 2-е изд., испр. – М.: Академия, 2008.
2. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации / С.Е. Гайдукевич и др.; науч. ред. С.Е. Гайдукевич. – Мн: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007.
3. Специальная педагогика / под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.