ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Консультация для педагогов

Тема: «Дидактическая игра как средство активизации познавательного интереса у детей с тяжёлыми множественными нарушениями»

Подготовила: воспитатель спецкласса

Н.А. Таразевич

.

Пружаны 2019

**Дидактическая игра как средство активизации познавательного интереса у детей с тяжёлыми множественными нарушениями**

**Дидактическая игра (игра обучающая) – это вид деятельности, занимаясь которой, дети учатся. Она создаётся взрослыми в целях воспитания и обучения детей. Сущность дидактической игры заключается в том, что дети принимают образовательные задачи как практические, игровые, находят решения, преодолевают определённые трудности, что повышает их познавательную активность.**

**В дидактических играх ребёнок наблюдает, сравнивает, сопоставляет, классифицирует предметы по тем или иным признакам, производит доступный ему анализ и синтез, делает обобщения.**

**Не всякая игра имеет существенное образовательное и воспитательное значение, а лишь та, которая приобретает характер познавательной деятельности. Данный вид игры представляет собой сложное, многоплановое педагогическое явление, не случайно её называют и методом, и приемом, и формой обучения, и видом деятельности, и средством обучения.**

**Дидактическая игра предусматривает решение нескольких задач: одна из них обучающая, которую взрослый ставит перед собой, а вторая – игровая, которая ставится перед ребёнком и, решая которую, он усваивает заданный материал.**

**При подборе игр важно учитывать те или иные особенности детей. Онадолжнабыть пригодной для проведения с конкретным ребенком.**Существующие дидактические игры нуждаются в*модификации*, для того, чтобы их можно было предъявлять детям данной категории детей.

**Модификация — (лат. modificatio — установление меры, от лат. Modus — мера, вид, образ, преходящее свойство и л ат. fa cio — делать) – преобразование, усовершенствование, видоизменение предмета или явления с приобретением новых свойств, но не затрагивающие его сущности.**

**Модификация вызвана затруднениями и сложностями, возникающими у детей в процессе игры. Ребёнок не справляется с игрой, предъявляемой в обычной форме. Модификация приближает задание к уровню конкретного ребёнка и облегчает его понимание. В модификации нуждается как игровой материал, инструкция, так и сама игровая процедура.**

 **Необходимо разработать методику обучению игре детей с тяжёлыми множественными нарушениями, т.к. методика, предназначенная для нормально развивающегося ребёнка, непредусматривает моментов, без которых успешное обучения ребёнка с тяжёлыми множественными нарушениями будет невозможно (например, большая повторяемость в её процессе и т.д.).**

**Главной задачей модификации дидактических игрявляется создание доступной, понятной и посильной для ребёнка игры, которая будет способствовать его развитию.**

**Модификация игр проводится в соответствии с одним из главных её**

**принципов – снижением уровня требований. Если ребёнок не можетвыполнить задание в предъявляемом варианте, педагог упрощает и снижаеттребования до тех пор, пока не окажется на уровне доступном ребёнку. Внекоторых случаях, когда ребёнок справляется с поставленной задачей сразу, можно попробовать повысить уровень требований - на основе той же игрыпопытаться сформировать у ребёнка более сложные игровые навыки.**

Перегрузка информацией, действиями и огромным количеством этапов делает многие игры непригодными для применения их относительнодетей с тяжёлыми множественными нарушениями. Педагогу следует структурировать содержание дидактическойигры, то естьизбавиться от сложных многоэтапных действий и длинныхфраз, которые могутбыть не понятны ребёнку, могут смутить, испугать илисбить его с толку. Обилие заданий в играх не способствуют поддержаниюзаинтересованностиребёнка, поэтому при переработке игры следуетсоблюдать соотношениезанимательного и обучающего момента.

Примодификации следует избегать перенасыщения дидактической игрыоднообразными действиями, нужнопостоянно увлекать ребёнка. В тожевремя не следует забывать, что данные детиимеют очень неустойчивыйэмоциональный фон. Поэтому так же не желательноперенасыщать игруяркими эмоциями, так как это может привести кэмоциональнойнеадекватности детей. Вместе с этим обязательно нужнопереработатьинструкцию, предъявляемую ребёнку. Инструкция, предназначеннаянормально развивающимся детям, часто представляет собойсообщениеправил и всей необходимой информации в одном абзаце, которыйраспространяется на всю игру. Данный вариант не пригоден для игр с детьмис тяжёлыми множественными нарушениями. При предъявлении инструкции следует избегать длинных,незнакомых слов. Предложения должны быть простыми, лаконичными, в нихдолжно бытьчётко сказано, что требуется от ребёнка. Наиболееоптимальным вариантомбудет разработка коротких «команд» педагогаотносительно каждого отдельногоподэтапа игры.

При модификации дидактической игры важно уделить вниманиепредлагаемому игровому материалу. Часто он не подходит для работы сдетьми с тяжёлыми нарушениями развития. Для игр следует подбирать игрушки яркие, радующие глазсвоей формой, цветом, хорошо окрашенные, и вместе с тем, простые, удобные для захватывания, безопасные. Следует избегать незнакомых сказочных игрушек. Для детей намного понятнее укладывать спатьмишку, зайку или куклу, чемдракончика, попугайчика или фею. Поэтомупри модификации игр следуетопираться на опыт детей, приближать условияи правила к знакомым для них бытовым ситуациям.

При проведении дидактической игры также не следует забывать, что дети с тяжёлыми множественными нарушениями не могут поддерживать интерес к игре, поэтому инициативадолжна исходить от взрослого.

**Дидактическая игра и занятие должны использоваться во взаимосвязи для осуществления полноценного воспитательного и обучающего воздействия на детей с тяжёлыми множественными нарушениями.**

При работе с детьми с тяжёлыми множественными нарушениями чрезвычайно важны положительные эмоции. Ребёнку вовремя игры необходимо чувствовать искреннюю симпатию изаинтересованность педагога к нему.

**Используемая литература:**

**1.** [**https://trabysad.schools.by/pages/didakticheskie-igry-kak-sredstvo-korrektsii-rebenka-s-opfr**](https://trabysad.schools.by/pages/didakticheskie-igry-kak-sredstvo-korrektsii-rebenka-s-opfr)

**2.** [**http://www.ckro.by/spetsialistam/vzaimosvyaz-didakticheskoi-igry-s-protsessom-obuch/**](http://www.ckro.by/spetsialistam/vzaimosvyaz-didakticheskoi-igry-s-protsessom-obuch/)

**3.** Винникова, Е.А.К вопросу о модификации дидактических игр для работыс дошкольниками с ТМНР/ Е.А.Винникова, К.А. Пчелка // ЗбiрникнауковихпрацКамянець-Подiльськогонацiональногоунiверситетуiм. IванаОгiэнка:Медобори-2006, 2012 г. – Ч. 2. – С. 20-27.