ГУСО «Пружанский районный ЦКРОиР»

**Консультация для родителей**

**«Что значит быть родителями**

**ребенка-инвалида»**

подготовила:

педагог-психолог

Савко Е.Л.

**Что значит быть родителями**

**ребенка-инвалида**

Однажды мы приходим в этот мир – крохотными, беззащитными созданиями. Нужны родители, чтобы помогать малышам, окружать его заботой и любовью.

И каждый день в этот мир приходят малыши, которых мы называем детьми с особыми потребностями, особыми потому, что из-за своих ограничений они нуждаются в нашей особенной заботе.

Под категорию **инвалидов** детства попадают дошкольники с очень широким спектром врожденных и приобретенных в период раннего развития заболеваний и отклонений. Это могут быть различные недостатки физического развития, а могут быть внешне неразличимые аномалии, о которых не подозревают сами больные.

Работа с семьёй – важная составная часть социально-психологической помощи детям-**инвалидам**. Детишки черпают в своих близких силы для преодоления болезненных состояний, выполнения малоприятных медицинских процедур и манипуляций, необходимых для поддержания их. Однако психологическая реабилитация – не менее важная часть социальной работы с детьми-**инвалидами**, и нуждаются в ней не только сами ребята, но и их **родители**.

Психологическая помощь взрослым позволяет упрочить супружеские узы. Ведь в семьях, где на свет появляется **ребёнок- инвалид**, разводы – вполне обычное явление, причём происходят они чаще по инициативе мужчины. Работа с семьёй мобилизирует и сплачивает её членов, способствует скорейшему обзаведению ещё одним малышом, если **инвалидом является первенец**.

Когда родители осознают, что у ребенка имеется ограничение, у них, одновременно, появляется смутное ощущение того, что их мечты о будущем больше не имеют никакого значения. Мысль об ограничении их ребенка так тяжела, что ее просто невозможно принять; они отталкивают ее от себя, но чувствуют или как-бы предчувствуют, что теряют множество вознаграждений, которые ребенок может дать своим родителям.

 **Родители**, испытывая страх за судьбу малыша, предают его **ребёнку**. Интуитивно чувствуя постоянное напряжение взрослых, дошкольники приобретают черты нервозности, издёрганности. Мучительные сомнения многих пап и мам о том, знает ли **ребёнок** о своей болезни и о том, насколько она тяжела, напрасны. Действительно, слово *«****инвалид****»* ничего не добавляет к ежедневным ощущениям и переживаниям ребят. От понимания своего статуса им не становится ни лучше, ни хуже.

Любите вашего ребенка. Не отвергайте его из-за его физического или интеллектуального несовершенства. Поверьте, что через некоторое время, эти недостатки для вас перестанут быть значимыми. Подумайте о том, что это ваша плоть и ваша «кровинка». И вам станет важно только то, что он есть, что он вас любит и что ему нужны ваши тепло, ласка и зашита.

Не поддавайтесь унынию, ведь вы только в начале жизненного пути вашего ребенка. Этот путь, безусловно, сложнее, чем  нормальных его сверстников. Но я на нем ему улыбнуться  радость, успех и счастье быть любимым, нужным вам, вашим близким и даже чужим людям.

Измените отношение к отцу ребенка.

Не обвиняйте мужа в том, что из-за него ребенок родился с недостатками развития, ведь это ваш общий ребенок. Исключите обвинения в ваших отношениях с мужем. Старайтесь не утратить доверительности и искренности чувств. Поддерживайте с супругом интимные отношения. Не демонстрируйте мужу свою усталость в виде истерик и скандалов. Лучше скажите ему, что вы устали, и попросите его помочь вам. Не устраивайте ссор по пустякам.

Если вы чувствуете, что муж не понимает проблем вашего ребенка и между вами возникло отчуждение, не стремитесь решить все сгоряча, а попытайтесь наладить отношения. Обсуждайте с мужем проблемы семьи и проблемы ребенка. Обменивайтесь мнениями под душем. Даже в самой тяжелой ситуации стремитесь прощать близких вам людей. Не обвиняйте их в том, что вас с ребенком так много проблем. Прощение помогает снять с души тяжесть, сохранить теплоту отношений.

Модели позитивного поведения:

1. Уметь рационально прогнозировать развитие события и владеть любой ситуацией, в которой принимают участие мой ребенок, я и социум.

2. Уметь в случае стрессовой ситуации мысленно построить преграду, защитную «стенку», или поместить ребенка и себя в невидимый футляр, броню, для того чтобы отделиться от любого раздраженного субъекта.

3. Уметь в случае возникновения дискомфортного психического состояния выйти из конфликтной ситуации и вывести из нее ребенка.

4. Уметь смягчить, нейтрализовать любой конфликт своим доброжелательным отношением к окружающим.

5. Уметь заряжать атмосферу позитивным отношением ко мне и к моему ребенку.

6. Уметь сказать себе «СТОП» в случае возникновения у меня по объективным причинам тревожного или депрессивного состояния.

7. Мое материнское сердце всегда переполнено любовью к моему ребенку. Любя его, я одновременно показываю ему, как нужно любить и меня.

8. Уметь в случае непослушания ребенка, переходящего в истерику или упрямство, спокойно, не повышай голоса, указать ему правильный выход из трудного положения и обязательно дать ему почувствовать свою любовь.

Список используемой литературы:

1.И.О. Романчук «Дорога любви. Путеводитель для семей с особыми детьми»

2.https://infourok.ru/soveti-roditelyam-vospitivayuschim-deteyinvalidov-1022121.html