ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно – развивающего обучения и реабилитации»

*Консультация для педагогов*

**РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Подготовила учитель Пульковская Н.Н.

**2019**

**РОЛЬ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В РАЗВИТИИ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ**

Большую роль в жизни ребенка занимает игра. Именно в игре каждый ребенок может на себе опробовать разные социальные роли, а так же с легкостью можно наладить контакт с другими детьми или взрослыми.

Большое количество исследований, посвященных игре дошкольников, проводила Крупская Н.К. Она говорила о том, что «Игра для них – учёба, игра для них - труд, игра для них – серьезная форма воспитания. Игра для дошкольников – способ познания окружающего. Играя, он изучает цвета, форму, свойства материала, пространственные отношения, числовые отношения, изучает растения, животных».

Дидактические игры - эффективное средство закрепления навыков, так как благодаря динамичности, эмоциональности проведения и заинтересованности детей они дают возможность много раз упражнять ребенка имеющего интеллектуальные недостатки в повторении нужных тем.

Дидактические игры могут проводиться как с игрушками, предметами и картинками, так и без наглядного материала.

Дидактическая игра является не только одним из видов игровой деятельности, но и основным видом деятельности дошкольников. Именно дидактическая игра позволяет создать условия, в которых у каждого ребенка будет возможность действовать самостоятельно, таким образом, приобретая собственный опыт.

Ребенку с интеллектуальной недостаточностью для понимания и усвоения того или иного способа действия необходимо большее количество времени, чем для детей с нормальным психофизическим развитием.

В процессе дидактической игры обеспечивается нужное количество повторений на совершенно разном материале.

Большую роль в дидактической игре играет взрослый. Он не только руководит процессом, но и является участником, следит за соблюдением правил и при необходимости дает образец действий в игре.

При планировании игр необходимо учитывать следующие дидактические принципы:

·      доступность,

·      повторяемость,

·      постепенность выполнения заданий.

Игры делятся по формированию и развитию тех или иных качеств. Данная классификация создана Кат аевой А.А. и Стребелевой Е.А. Она представлена в книге «Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников». Классификация дидактических игр:

1.    Формирование эмоционального общения со взрослым и выполнение элементарной инструкции

·      формирование эмоционального контакта со взрослым

·      развитие внимания

·      развитие подражания

·      усвоение действий по образцу

2.    Дидактические игры на развитие ручной моторики

·      развитие хватания

·      развитие соотносящих действий

·      подражание движениям рук

·      развитие движений пальцев

·      развитие движений кистей рук

3.    Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию

·      практическое выделение формы

·      восприятие величины

·      восприятие цвета

·      формирование целостного образа предмета

·      восприятие пространства и ориентировка в нем

·      развитие тактильно-двигательного восприятия

·      представления о предметах на основе тактильно-двигательного восприятия

·      развитие слухового восприятия

4.    Дидактические игры и упражнения направленные на развитие мышления

·      переход от восприятия к обобщению

·      переход от восприятия к наглядно-образному и элементам логического мышления

·      развитие наглядно-действенного мышления

·      решение двухфазовых задач

·      развитие элементов причинного мышления

·      развитие наглядно-образного мышления

5.    Дидактические игры и упражнения по развитию речи

·      развитие речевого общения

·      развитие делового эмоционального общения

·      игры-драматизации

·      развитие познавательной функции речи

·      расширение, уточнение и обобщение значения слова.

Во время организации дидактических игр необходимо учитывать основные этапы.

Самым основным, при качественном соблюдении которого гарантируется успешность игры, является подготовка к проведению дидактической игры. В данном этапе осуществляется качественный подбор игр, которые будут соответствовать задачам воспитания и обучения, соответствовать программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы. Так же на данном этапе определяется наиболее удобное время и место для проведения игры. Определяется количество участников. Обязательной частью в организации дидактических игр является подготовка дидактического материала, подготовка педагога (необходимо изучить и запомнить каждый этап игры), предварительная беседа с детьми.

Второй этап – проведение игры. Необходимо ознакомить детей с правилами и ходом игры, с содержанием и используемом материале. Детям с интеллектуальной недостаточностью педагог должен показать пример игровых действий, который позволит им верно справиться с заданиями и достигнуть поставленной цели. Затем определяется, какую роль в игре играет педагог (педагогу рекомендуется принять роль участника, если дети недостаточно подготовлены и/или имеют тяжелую степень нарушения). По завершению игры подводятся итоги через беседу с детьми, и педагог получает обратную связь и может сделать вывод - достигнут ли необходимый результат.

Итогом любой дидактической игры является анализ. Во время анализа педагог выделяет эффективные и не эффективные приемы, находит недостатки, которые помешали достигнуть цели. В дальнейшем, опираясь на данный опыт, совершенствуется подготовка игры. Так же анализ дает возможность посмотреть на детей с другой стороны и усовершенствовать индивидуальную коррекционную работу с ними.

Дидактические игры играют большую роль в коррекционном процессе. Они делают этот процесс не только более активным, интересным, эмоциональным, но и позво­ляют детям попробовать себя в новой роли и получить свой опыт. Для педагога дидактические игры играют так же важную роль, они позволяют совершенствовать работу именно в образовательной деятельности с опорой на данные полученные с помощью игры.

**Список литературы:**

1. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн. для учителя. –– М.: «БУК-МАСТЕР», 1993
2. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение детей в процессе дидактических игр: Пособие для учителя – дефектолога.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2015