Государственное учреждение специального образования «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

**Консультация для педагогов**

**Личностно-ориентированный подход в воспитании мальчиков и девочек**

Подготовил воспитатель О.А. Варакина

Январь 2019г.

**Личностно-ориентированный подход в воспитании мальчиков и девочек**

Актуальность вопроса гендерного воспитания детей заключается в том, что в современном обществе происходят социальные изменения, во-вторых, изменяются психологические установки общества, отсутствует дифференцированный подход в воспитании мальчиков и девочек, построение образовательного процесса идет без учета полоролевой социализации мальчиков и девочек. Такой подход приводит к отсутствию у детей специфических черт характерных для пола. Мальчики порой лишены эмоциональной устойчивости, выносливости, решительности; девочки нежности, скромности, терпимости, стремления к мирному решению конфликтов. И как следствие это приводит к разрушению стереотипов мужского и женского поведения, к смешению половых ролей, феминизацию мужчин и омужествлению женщин.

Поэтому ориентироваться в настоящее время только на биологический пол, нельзя. Учеными, психологами и педагогами был введен термин «гендер» - это социальный пол, определяющий поведение человека в обществе и то как это поведение воспринимается.

Гендерное воспитание - комплексный процесс, который проявляется в любом виде деятельности. В основе гендерного подхода лежит дифференциация по половому признаку, учет социально-биологических характеристик детей в воспитательно-образовательном процессе. При гендерном подходе в организации учебной деятельности дошкольников при помощи отбора форм, содержания, темпов, методов и объемов образования создаются наилучшие условия для усвоения знаний детьми.

Игра – основной вид деятельности детей, поэтому в группе, классе отведено разное игровое пространство для мальчиков и девочек, игрушки подобраны с учетом полового признака.

На занятиях с педагогами и специалистами также учитываются особенности детей разного пола. Используя наглядный материал, объясняя материал четко и конкретно, используя ситуации поискового характера – важно понимать, что это важно для мальчиков, с девочками, если им трудно, принцип задания можно разобрать до начала работы, они лучше обучаются «от простого – к сложному», для них интересны задания развивающего характера.

Важно иметь в группе литературные произведения, сказки, которые предлагают мальчикам и девочкам разные модели поведения. Дети, впитывая их, стараются подражать героям. Например, объясняя, почему сказочный король поехал на войну, мальчик присваивает мужскую модель поведения, а образ Золушки служит для девочки моделью для подражания.

Трудовая деятельность

Что касается трудовой деятельности детей, то здесь необходимо воспитывать уважение к труду, желание помочь взрослому и друг другу. Давая поручения следует учитыват , что они физически сильнее, а девочки аккуратнее и тщательнее выполнят задание. Например, расставить стульчики, закрыть песочницу – это обязанность мальчиков. Девочки убирают, аккуратно расставляя игрушки на свои места.

**Игровая деятельность**

Замечено, что стили и содержание игр у мальчиков и у девочек отличаются друг от друга. Для мальчиков свойственны подвижные, шумные игры, для девочек – более тихие, на семейно-бытовые темы.

Воспитателю очень важно так организовать игровую деятельность детей, чтобы дети в процессе совместных игр имели бы возможность действовать сообща, в соответствии с гендерными особенностями. При этом мальчики берут на себя мужские роли, девочки – женские. Помогает в этом и театрализованная деятельность.

**Театрализованная деятельность**

Один из приемов гендерного воспитания проявляется в театрализованной деятельности. Мужские и женские костюмы, сказки и стихи, постановка спектаклей, посредством синтеза музыки, художественного слова и танца, позволяют овладеть традиционными свойствами личности – женственности для девочек и мужественности для мальчиков. Одно из проявлений такого подхода – организация тематических праздников для девочек и для мальчиков.

Сотрудничество с родителями

 Задача любого учебного учреждения заинтересовать родителей, объяснить им важность формирования гендерной идентификации мальчиков и девочек, научить их сотрудничать с детьми, не бояться играть с ними, беседовать, рисовать, играть, т. е. научить занимать позицию не «над» ребенком, а «рядом» с ним. Родителям необходим определенный запас знаний, которым воспитатель готов поделиться.

  • Воспитание девочек и мальчиков

 • Гигиена мальчиков и девочек и их одежда. Азы полового воспитания

 •Поведение мальчиков и девочек

 •Дружба мальчиков и девочек

 •В семье растет дочь, в семье растет сын

 •Игрушки мальчиков и девочек

 •Я и моя семья

 •Домашние обязанности ребенка. С удовольствием и без напоминаний

 •Женские и мужские профессии.

Таким образом, наша с вами задача, заключается в воспитании детей с учётом пола, организации развивающей среды для мальчиков и девочек, формировании качеств, свойственных обоим полам (справедливость, доброта, трудолюбие, любовь к родному дому и др.

Девочек и мальчиков нельзя воспитывать одинаково. Но есть определенные ценности, нормы поведения и запреты, которые должны усвоить все, независимо от пола, важные в любом обществе: толерантность, уважение к себе и другим, умение делать выбор, умение нести ответственность, милосердие.

Источники:

<https://dohcolonoc.ru/cons/7871-lichnostno-orientirovannyj-podkhod-v-vospitanii-malchikov-i-devochek.html>

<https://sad9zhlobin.schools.by/pages/konsultatsija-dlja-pedagogov-gendernoe-vospitanie-detej-doshkolnogo-vozrasta>

http://www.openclass.ru/node/453238