ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

Консультация для родителей на тему:

«Развитие познавательной деятельности детей 2-3 лет в процессе взаимодействия с родителями».

Материал подготовила:

Педагог – психолог

Казберович Ирина Анатольевна

**Развитие познавательной деятельности детей 2-3 лет в процессе взаимодействия с родителями.**

|  |
| --- |
|  |

Ранний возраст – это короткий промежуток времени, стадия развития ребенка, охватывающая период от 2 до 3 лет. Это самая благоприятная пора, во время которой ребенок начинает открывать для себя окружающий мир. В этот промежуток растут потребности ребенка в знаниях, активно развивается его познавательная деятельность.

Из всех процессов познавательного развития раннего возраста доминирующим является восприятие. Оно носит непроизвольный характер. Несовершенство восприятия заключается в том, что ребенок способен уловить только отдельные качества и свойства тех или иных предметов и еще неразрывно связывает их с условиями, в которых он находится.

Запоминание детей также непроизвольно. В памяти ребенка откладываются только предметы, отличающиеся новизной, яркостью, контрастностью и т.д. Для успешного познавательного развития необходимо постепенно приучать его к целенаправленному запоминанию, участь отделять то, что для него значимо от того, что менее важно.

Преобладающая форма мышления – наглядно-действенное. Ребенок приобретет знания о предметах путем прямого взаимодействия с ними. Следует использовать любой подходящий случай (беседа, прогулка, чтение книг и т. д.), способствующий развитию познавательной активности детей.

Познавательная активность детей 2–3 лет проявляется в увлечении ребенком каким-либо предметом, явлением, рассказом, слушанием стихов, сказок и песен, ярко выраженным стремлением выполнить различные задания взрослых, в проявлении самостоятельности при выборе различных средств и способов действий, стремлении к общению со взрослыми.

Однако познавательное развитие не происходит само по себе, его нужно развивать и направлять родителями, педагогами, воспитателями.

По мнению детских педагогов и психологов, если с ребенком не заниматься специально, «… восприятие долго остается поверхностным, отрывочным и не создает необходимой основы для общего умственного развития, овладения разными видами деятельности (рисованием, конструированием, полноценным усвоением знаний в начальной школе) ».

Занятия дома с малышом лучше всего организовывать в четко определенное время несколько раз в неделю. Длительность занятия не должна превышать 10-15 минут. Это удобнее и для мамы (домашние дела и заботы могут немного подождать, ведь Ваш малыш нуждается в Вашем внимании) и для ребенка, который начнет привыкать к систематическим занятиям. Ваша задача – в игровой, увлекательной форме привести ребенка к выполнению необходимых действий, придать его деятельности целесообразный характер. Игра может стать увлекательной для малыша 2-3 лет при участии взрослого. Показом новых действий в сопровождении словесной инструкции: если игра становится для малыша осмысленной и творческой, значит она является развивающей! Конечно, если 2-х летний малыш будет тяжело «поддаваться», его придется спонтанно ловить и предлагать ему интересные игры на несколько минут. Но со временем, ребенок осознает периодичность совместных занятий с мамой или папой.

Чтобы приучить малыша к дисциплине, наилучшим будет проводить занятия в одно и то же время. Заниматься необходимо в тот период, когда малыш не голоден, бодр и активен (в первой половине дня) или после дневного сна. У малыша, и конечно мамы, во время проведения занятия должно быть хорошее настроение. А если ребенок капризничает, то тогда не стоит начинать обучающие уроки в этот день.

Главное – не забывайте отмечать успехи ребенка, как он растет. Никогда не сравнивайте его с другими детьми. Сравнивайте его с самим собой «вчерашним» или тем, каким он был на прошлой неделе и т.п.   
В любом случае такой процесс должен быть ярким и нести только положительные моменты. Когда малыш почувствует, что его заставляют, интерес пропадет мгновенно.

С чего лучше начать занятия с ребенком?

Занятия с детьми 2 лет стоит начинать с развития моторики рук и зрительно-пространственного восприятия. Приобретите кубики или конструктор, вместе с малышом стройте башни и домики, собирайте матрешки, пирамидки, пытайтесь собрать картинку из 4-х кубиков, из 2-3-х частей разрезных картинок. Так же полезно иметь дома сортер (ящик с дырочками разных форм, куда нужно положить разные геометрические фигуры), деревянные вкладыши с изображением фруктов или овощей, например:

Рекомендуем комплекс игр, направленных на формирование представлений ребенка об ОКРУЖАЮЩЕМ МИРЕ.

Развивающие игры можно сделать самим. Вот некоторые из них:  
1. «Потерянные хвосты». Можно найти изображения животных и на отдельном листе их хвосты. Картинки следует распечатать на плотной бумаге (например, на акварельной), заламинировать скотчем или прозрачной пленкой и вырезать по контуру. Затем хвосты приклеить с помощью ПВА на деревянные прищепки. Игра очень простая: предложить ребенку найти для каждого животного его хвостик и прикрепить с помощью прищепки.

2. «Кто что есть?». Здесь так же понадобятся деревянные прищепки. Принцип изготовления тот же, что и для предыдущей игры, только в данном случае к прищепкам приклеиваются головы животных.

3. «Чей домик?», «Чей малыш?». На одном кусочке пазла изображено животное, на втором – место, где оно живет или его малыши. Игры в занимательной форме знакомят с названиями диких и домашних животных, средой их обитания, а так же с их дитенышами. В процессе игры развиваются внимание, мышление, речь, расширяется словарный запас. Пазловые замки на элементах тренируют мелкую моторику, развивают зрительно-пространственное восприятие, позволяют оценивать правильность выполненного задания, приучают к самопроверке и самоконтролю.

Можно дома с ребенком организовать режиссерскую игру. Впервые режиссерская игра появляется у ребенка в возрасте около двух лет. В жизни это выглядит примерно так: двухлетнему мальчику дарят игрушечные грузовик и экскаватор. Он может долго сидеть ковре или в песочнице, манипулируя с ними. То, что для родителей кажется «возней» для него – настоящий сложный процесс. *В своих первых режиссерских играх ребенок воспроизводит то, что происходит с ним в жизни, то, что он уже успел понаблюдать.*

В процессе игры малыш:

1. *Придумывает сюжет. Обычно, он простой (стройка, посещение поликлиники, магазин, детский сад, мама и папа ухаживают за ребенком, прочее). Также, это может быть сюжет из мультика или сказки. Причем в раннем детстве дети редко отступают от оригинала, они не дополняют и не распространяют его.*
2. *Распределяет роли и сам же их и выполняет. Актеры в его игре — игрушки или предметы – заместители (ковер – это море, диван – сцена, расческа – микрофон, прочее). Ребенок оживляет игрушки – двигает ими, озвучивает. Каждый персонаж в свое игре имеет свой собственный голос. Играя в семью, он озвучивает маму и папу, лает за собаку, рычит за тигра, копирует двигатель автомобиля. Голосом он старается передать эмоции.*

*ВАЖНО: Режиссерская игра у двухлеток – предпосылка сюжетно-ролевой игры у детей более старшего возраста. В 2 — 3 года дети, обычно, играют рядом друг с другом, в 4 — 6 лет – уже вместе*

Для полноценной режиссерской игры малышу нужны:

* *игровое пространство (столик, детская палатка, коврик, прочее)*
* *мелкие игрушки, которые ребенку удобно держать в руках*
* *декорации (кукольный дом, озеро, лес, автодорога, гаражи, зоопарк, прочее)*

Дома с ребенком 2 — 3 лет можно поиграть в такие режиссерские игры:

1. *«Моя семья»*
2. *«В деревне у бабушки»*
3. *«В магазине»*
4. *«В зоопарке»*
5. *«На детской площадке»*
6. *«Колобок», «Репка», «Теремок», другие сказки*
7. *«Маша и Медведь», «Фиксики», другие мультики*

Сюжетно-ролевая игра у детей 2 — 3 лет только зарождается. В силу возрастных психологических особенностей и несовершенства речи дети еще не могут полноценно общаться друг с другом, поэтому компаньонами по игровому процессу у них чаще являются родители.

В первых сюжетно-ролевых играх ребенок копирует поведение взрослых, которые его окружают: мама ухаживает за малышом, серьезный папа ходит на работу, бабушка печет пирожки, дедушка что-то мастерит, старшие братья и сестры ходят в школу и делают уроки.  
Чуть позже малыш начинает играть в профессии, перевоплощаясь в доктора, повара, продавца, парикмахера, воспитателя в детском саду.

***ПРИМЕР: Сюжетно-ролевая игра «Семья».***

**Игровой инвентарь**: кукла, кукольная одежда, посудка, кроватка с постелью, коляска, предметы – заместители.

Роли: мама, папа, ребенок.

Сюжет: мама качает, кормит и укладывает спать ребенка, готовит еду, накрывает на стол. Папа приходит домой с работы, кушает, играет с ребенком. Семья отправляется на прогулку.

***ПРИМЕР: Сюжетно-ролевая игра «Прививка».***

**Игровой инвентарь**: куклы, набор доктора или предметы-заместители.

Роли: врач, ребенок и его мама.

Сюжет: Мама приводит ребенка-куклу на прием к врачу. Доктор осматривает малыша, используя различные медицинские инструменты (слушает дыхание, проверяет глазки и ушки, меряет температуру), а после делает ему прививку.

Играйте вместе с Вашими детьми, развивайте их, и пусть этот период детства будет незабываемым и интересным для Вас обоих!

Список литературы:   
1. Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. – М. : Просвещение, 1991.   
2. Галанов А. С. Психическое и физическое развитие ребенка от 1 года до 3 лет: Пособие для работников дошкольных образовательных учреждений и родителей. -3-е изд., испр. и доп. – М. : АРКТИ, 2006   
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности: Первая младшая группа. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.   
4. Ребенок третьего года жизни. Пособие для родителей и педагогов/Под ред. С. Н. Теплюк. – М. : МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.