ГУСО «Пружанский районный ЦКРОиР»

Тема: «Принятие «особого ребенка» в семье»

Подготовил педагог социальный

О.И. Крук

2018 год

**Принятие «особого ребенка» в семье**

Семья – ближайшее и первое социальное окружение, с которым сталкивается ребенок. Если рождение здорового ребенка приносит в жизнь семьи новое, не испытываемое до этого наслаждение, радость, гордость, то рождение ребенка с ограниченными возможностями, расценивается как жизненная катастрофа. Если в семье надолго поселилась беда - болен ребенок, то первое чувство, посещающее родителей, - это отчаяние. Рождение ребенка с ограниченными возможностями действует на родителей по-разному, но в большинстве своем действует как сильнейший психологический стресс. На этой почве часто возникают между супругами конфликты и основные функции такой семьи нарушаются. Зачастую самостоятельно изменить сложившуюся ситуацию эти семьи, как правило, не способны.

Выделяют несколько схем поведения родителей на появление ребенка:

- *Принятие ребенка и его дефекта* – родители адекватно принимают дефект ребенка, адекватно его оценивают и проявляют по отношению к ребенку настоящую преданность.

- *Реакция отрицания* – полное отрицание, что ребенок страдает дефектом.

- *Реакция чрезмерной защиты, протекции, опеки* – родители наполнены чувством жалости и сочувствия, что проявляется в чрезмерно заботливом и защищающем ребенка от всех опасностей типе воспитания.

- *Скрытое отречение, отвержение ребенка* – дефект считается позором.

- *Открытое отречение, отвержение ребенка* – ребенок принимается с отвращением, и родители полностью осознают свои враждебные чувства.

В зависимости от уровня активности и степени самостоятельности семьи в решении проблем, существует несколько стратегий оказания помощи. Семьям, занимающим активную позицию по отношению к болезни ребенка, необходима, в первую очередь, информационная поддержка. Поэтому необходимо регулярно информировать родителей о правовых, законодательных гарантиях и возможностях; сведениях о медицинских, образовательных структурах, занимающихся именно теми нарушениями, которыми страдает их ребенок. Родители, занимающие активную позицию, сами способны устанавливать необходимые связи и контакты, они часто становятся проводниками знаний для других семей.

Важно помнить о том, что при оказании помощи семье главной целью является создание условий, позволяющих ей решать проблемы самостоятельно.

Особое место в системе работы с семьей занимает семейная психотерапия. Ее целью, прежде всего, является оказание психологической поддержки родителям, которая снижает тревожность, чувство стыда и вины. Родители, которые стремятся помочь малышу, не всегда знают о том, что успех и положительный результат напрямую зависят от тех отношений, которые сложились между ними и ребенком.

Семьи, имеющие детей с ограниченными возможностями, имеют сходные проблемы и затруднения. Нередко им недостает физических и моральных сил. Все они нуждаются в психологической поддержке, в потребности поделится с другими людьми своими сомнениями и трудностями. Члены гармоничных семей, в большинстве своем, не замыкаются рамками отношений между собой, а имеют друзей, у них есть свои интересы, любимые занятия.

Родители должны принимать активную жизненную позицию и чтобы больше узнать об особенностях развития психических процессов ребенка, о его недуге, несомненно, необходимы консультации со специалистами. Но важно, родителям и самим заниматься своим самообразованием, овладеть основными технологиями по воспитанию. Только при желании и целеустремленности можно овладеть нелегкой наукой воспитания ребенка с ограниченными возможностями и создать условия для более эффективного психического и личностного развития.

Список используемой литературы:

Л.И. Акатов «Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья»;

Е.Р. Ярская-Смирнова, Э.К. Наберушкина «Социальная работа с инвалидами»;

Интернет источник.