ГУСО «Пружанский районный центр

коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»

**Конспект**

**индивидуального коррекционного занятия**

по формированию пространственно-временных представлений

для ребенка старшего дошкольного возраста

с интеллектуальной недостаточностью

**Тема: «Ориентировка во времени: пора года – осень»**

 подготовила и провела учитель-дефектолог

 Маркечко Наталия Николаевна

октябрь 2017 г.

***Тема*:** **«Ориентировка во времени: пора года – осень» *Задачи:***

* формировать представления и знания о времени года – осень с опорой на наблюдения за изменениями в природе, на деятельность взрослых;
* развивать умение ориентироваться в пространстве в вертикальной плоскости, принимая за точку отсчета предмет (на, над, под) по подражанию и образцу, активизировать в речи простые предлоги на, над, под;
* закреплять счет в пределах 5.

***Коррекционные задачи:***  корректировать зрительное, слуховое, тактильно-двигательное восприятие; общую и мелкую моторику (зрительно-моторную координацию).

***Материал:*** сюжетные и предметные картинки по теме «Осень», еж, корзина, овощи, фрукты, счетный материал (белки, ежи, грибы, листочки, желуди (по 5 шт.), цифры 1 – 5, цветные карандаши.

***Ход занятия:***

1. ***Организационный момент:***

***Игра «С добрым утром, глазки! Вы проснулись?».***

С добрым утром, глазки! Вы проснулись?
*(Указательными пальцами поглаживать глаза)*

С добрым утром, ушки! Вы проснулись?
*(Ладонями поглаживать уши, приложить ладони к ушам)*

С добрым утром, ручки! Вы проснулись?
*(Поглаживать то одну, то другую ручки)*

С добрым утром, ножки! Вы проснулись?
*(Поглаживание коленок)*

С добрым утром, солнце! Мы проснулись!
*(Поднять руки вверх, посмотреть на солнце)*

Глазки смотрят, ушки слушают,

Ручки хлопают, ножки топают.

Ура, мы проснулись!

Дружно за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

***Упражнение «Отгадай загадку»***

Дождик с самого утра,

Птицам в дальний путь пора,

Громко ветер завывает.

Это все когда бывает? *(Осенью)*

1. ***Основная часть:***

Какое время года сейчас?

Посмотри на картинку. Какое время года на ней изображено?

Что бывает осенью?

Светит ли солнышко?

Какое небо осенью?

Что часто идет осенью?

Какие листья на деревьях?

Что делают люди осенью?

Что делают птицы?

***Составление рассказа с опорой на картинки:***

Наступила осень. Солнце светит редко. Холодно. На небе серые тучи. Часто идет дождь. С деревьев опадают желтые листья. Люди собираю урожай овощей и фруктов. Птицы улетают в теплые края.

Осень, осень к нам пришла,

Нам подарки принесла:

Желтые листочки, вкусные грибочки,

Овощи и фрукты, полезные продукты.

В гости пришел ежик и принес корзину с дарами осени.

***Игра «Назови правильно»*** (названия фруктов, овощей).

***Игра: «Бывает – не бывает?»***

Осенью из почек появляются листочки.

Солнце светит ярко, на улице жарко.

Дует сильный ветер.

Птицы улетают в теплые края.

***Физкультминутка:***

Солнце спит, небо спит*.*

Даже ветер не шумит *(имитируем сон)*.

Рано утром солнце встало,

Всем лучи свои послало *(поднимаем руки вверх).*

Вдруг повеял ветерок,

Небо тучей заволок *(машем руками из стороны в сторону).*

Дождь по крышам застучал *(топаем ногами).*

Барабанит дождь по крыше *(топаем сильно ногами).*

Солнце клонится всё ниже,

Вот и спряталось за тучи,

Ни один не виден лучик *(постепенно садимся и кладем голову на руки).*

Ежик приглашает нас в осенний лес.

По дорожке мы пойдем: топ, топ, топ,

В гости к ежику придем.

Кто сидит на дереве? Кто сидит под деревом?

Сколько белочек? Сколько ежей? (обозначение количества предметов цифрой).

Что ты видишь на дереве?

Что растет под деревом?

Сколько желудей, грибов? (обозначение количества предметов цифрой).

***Игра «Что изменилось?»*** (ребенок закрывает глаза, педагог меняет расположение картинок: белка была на дереве, теперь стала под деревом и т.д.)

***3.Итог занятия:***

Рефлексия. Если тебе понравилось сегодня играть, нарисуй солнышку улыбку.

**Литература:**

Программа коррекционных занятий «Пространственно-временная ориентировка» учебного плана специального дошкольного учреждения для детей с интеллектуальной недостаточностью, 2017г.