**ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации»**

**Консультация для педагогов**

**«Особенности воспитания**

 **детей с интеллектуальной недостаточностью».**

**Подготовила:**

**воспитатель спецкласса**

**Таразевич Наталья Александровна**

**25.10.2016**

Интеллектуальная недостаточность развивается в результате поражения головного мозга. Это не психическое заболевание, а специфическое состояние, когда определенный уровень функционирования центральной нервной системы ограничивает развитие интеллекта ребенка. Ребенок с интеллектуальной недостаточностью обучается и развивается в пределах своих возможностей.

 Дети с интеллектуальной недостаточностью по разным причинам лишены возможности усваивать новые знания и навыки наравне со своими сверстниками, что затрудняет их обучение и воспитание, делает особенно сложным процесс формирования личности. Из-за интеллектуальной недостаточности эмоции детей крайне не зрелы, это чаще всего становится причиной их неправильного поведения, нарушается нормальное развитие познавательных, психических процессов, у них ухудшается восприятие, память, словесно-логическое мышление, речь и так далее. Для таких детей характерны трудности в социальной адаптации, формировании интересов.

 Индивидуальный подход к детям с интеллектуальной недостаточностью предусматривает определение причин, вызвавших отклонения в поведении и неподчинении ученика. В соответствии с выявленными причинами разрабатываются определённые меры педагогического воздействия.

 Причины недисциплинированности могу быть самыми различными: утомляемость, рассеянность, неорганизованность, наличие аффекта, отрицательные эмоции, возникших в результате положения ребёнка в коллективе. Поводом для возникновения переживаний является неадекватное восприятие ребёнком отношения к себе воспитателя или товарищей, неправильное домашнее воспитание.

 Эффективность педагогического воздействия зависит от того, как те или иные приёмы преломляются во внутреннем мире ребёнка, т. е. как они воспринимаются его нервной системой, соответствуют его наклонностям и интересам. Поэтому в целях обеспечения систематического воспитательного влияния на личность ребёнка необходимо выявлять его наклонности и интересы.

 Взаимоотношения между воспитателем и воспитанником должны строиться на основе взаимопонимания и доверия. Именно такие отношения содействуют эффективному использованию индивидуального подхода. Во внеурочное время дети больше раскрываются, рассказывают о себе, испытывают потребность поделиться своими впечатлениями.

Знание особенностей ребёнка – это первое и основное условие реализации индивидуального подхода, которое позволяет педагогу подобрать меры воспитательного воздействия по отношению к самому, казалось бы, безнадёжному ученику. В группе выделяется, например, ребёнок-негативист; он замкнут, упрям, злобен. Воспитатель сначала сознательно не говорит о недостатках такого ученика, а отмечает перед группой главным образом его успехи, даже небольшие усилия, хвалит за прилежание. Иногда педагоги ставит отвергнутого в коллективе ученика в выгодное положение, даёт ему поручение, которое он наверняка сможет выполнить. У ребёнка появляется уверенности в своих силах, он начинает активно участвовать в работе класса-группы. Постепенно требования к таким детям повышают, т. е. применяется иной подход. В зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка в одном случае нужно сделать замечание наедине, в другом- за тот же проступок – перед всем классом, а в третьем достаточно взглянуть с укоризной.

 Трудности воспитательной работы с детьми с интеллектуальной недостаточностью заключается в том, что в каждом отдельном случае приходится искать особые приёмы, избегая частых повторений. Прежде чем принять меры воздействия, необходимо определить психическое состояние ребёнка. Например, при аффективном состоянии лучше применить косвенные воздействия. В этом случае благоприятно влияет спокойное обращение. Чем глубже интеллектуальная недостаточность у ребёнка, тем больше он нуждается в ласковом, мягком обращении.

 Если ребёнок крайне возбудим, то наказание за совершённый проступок можно отложить на некоторое время, чтобы дать ему возможность осознать свой проступок. Ребёнка, отличающегося заторможенностью, замедленной реакцией, следует наказать сразу после совершения проступка. Это усилит воспитательное воздействие наказания.

 Среди воспитанников с интеллектуальной недостаточностью мы встречаем детей безучастных, вялых, замкнутых и медлительных, чрезвычайно подвижных и упрямых, навязчивых, озлобленных, возбудимых. Этим детям требуются щадящие условия, особое внимание со стороны врача, педагога и воспитателя.

 Никакая болезнь не может служить оправданием незнания элементарных правил поведения общения. Вам необходимо учить ребёнка считаться с желаниями окружающих, вежливому поведению со старшими. Нередко приходится наблюдать ситуации, в которых один ребёнок с интеллектуальной недостаточностью боится незнакомых, другой бывает слишком фамильярен; в контактах со взрослыми он не учитывает возрастную дистанцию.

Воспитание адекватного правильного поведения, культуры общения достигается прежде всего личным примером.

То как вы разговариваете с другими, ваша манера вести себя, в различных общественных местах, ваш внешний вид становятся предметом подражания. Дети копируют ваши поступки, поэтому будьте требовательны к себе, не допускайте неуважительного отношения к ребёнку и взрослым, не пользуйтесь окриками, бранными словами, будьте последовательны в своих действиях. Не только не избегайте, но и не создавайте для ребёнка ситуации, в которых ему придётся самостоятельно принимать решение, определять стиль поведения.

 В наших силах, насколько возможно, предупреждать нежелательные проявления характера ребёнка, совместно вырабатывать оптимальный стиль поведения для многих прогнозируемых ситуаций, учить отличать главное от второстепенного, злой умысел от безобидной шутки.

**Старайтесь вносить в жизнь ребёнка побольше положительных эмоций, чаще фиксируйте его внимание на добрых делах на занятиях, приносящих радость.**

**Список используемой литературы:**

1. Гаврилушкина О. П., Соколова Н. Д. Г 12 Воспитание и обучение умственно отсталых дошкольников: Кн. для воспитателя. — М.: Просвещение, 1985. — 72 с....

2. В.В. Воронковой Обучение и воспитание детей во вспомогательной школе: Пособие для учителей и студентов дефектолог. ф-тов пед. ин-тов— М.: Школа-Пресс, 1994