ГУСО «Пружанский районный ЦКРОиР»

**Консультация для родителей детей раннего возраста**

**Тема: «Развитие понимаемой речи у ребёнка от 1 до 2 лет»**

Подготовил учитель-дефектолог: Е.Ф. Хмелевская

декабрь 2015год

***Развитие импрессивной (понимаемой) речи у ребёнка от 1 до 2 лет***

1 год 1 месяц

Различает игрушки, похожие по форме («петушок» и «курочка»). Приносит их по просьбе взрослого.

1 год 2 месяца

Узнает изображение отдельных предметов, действий по картинке, понимает вопросы «Где мячик, покажи?», «Что делает девочка на картинке?» и т.д. Ребенок приносит по просьбе взрослого предметы, выбирает названный среди других.

1 год 3 месяца

Ребенок выполняет любое поручение взрослого по устной просьбе. Рассматривая картинки, находит называемое изображение, знает названия окружающих предметов и производимых с ними действий.

1 год 4 месяца

Ребенок понимает смысл простых, часто повторяющихся предложений: «Будем кушать», «Пойдем гулять» и др.

1 год 6 месяцев — 1 год 8 месяцев

У ребенка возникает обобщенное понимание некоторых слов, например, при слове «кукла» он может принести не ту, с которой чаще играет, а другую. Интенсивно увеличивается скорость фонематической дифференциации, причем различение звуков речи на слух происходит быстрее, чем неречевых звуков.

1 год 7 месяцев

Ребенок понимает несложный сюжет картинки.

1 год 9 месяцев — 1 год 11 месяцев

Ребенок очень любит слушать сказки, песенки, стихи, хорошо дифференцирует слова, отличающиеся друг от друга только одной фонемой, например, показывает на картинке, где уши, а где усы.

1 год 11 месяцев

Понимает слова, касающиеся событий, уже имевших место в его личном опыте, например: «Мы сегодня пойдем к Мише, помнишь, у него есть большая машина».

к концу 2-го года

Ребенок в основном овладевает умением выделять и различать фонемы родного языка.

***Развитие экспрессивной (самостоятельной) речи у ребёнка от 1 до 2 лет***

1 год 1 месяц

Ребенок уже знает название многих предметов, слова, обозначающие движения и действия (сядь, встань, возьми, отнеси). Малыш пользуется односложными предложениями. Произнося слово «Ляля», он тем самым хочет сказать: «Дай мне Лялю».

1 год 2месяца - 1 год 3 месяца

Ребенок отвечает на вопросы при отсутствии предмета: «Хочешь молока?» - «Да». Он сам повторяет за взрослым звуки и слова, создает из звуков, которыми владеет, разные звуковые комбинации и каждое новое сочетание переносит на другие слова, например «мама» изменяет в «мамика» и переносит на «бабика», «папика». В этот же период. Проявляется осмысленное употребление слов: автомобиль — «ту-ту», кошка — «кс-кс». В речи повторяется только первый слог (баран — «ба») или ударный слог (окошко — «ко»).

1 год 4 месяца

Слова начинают носить обобщенный характер, например ребенок говорит «ляля» про любую куклу. Словарный запас составляет 30—40 слов.

1 год 5 месяцев

Словом пользуется в момент сильной заинтересованности: «Дай то-то».

1 год 5 месяцев - 1 год 6 месяцев

Ребенок может одним и тем же словом называть разные предметы: «пи» — чашка, чайник, блюдце. Переносит название одного предмета на другой, обобщая их по какой-нибудь одной части: «му-му» — корова, слон (ребенок объединил их по признаку длинного хобота, рогов). К полутора годам ребенок произносит почти все гласные и некоторые согласные звуки — М, П, Б, К, Г, Т, Д, Н, В, Ф, Й. Многие согласные смягчает (дяй вместо дай). В слоговой структуре наблюдаются замены и опускание звуков, слогов: «ки» — киска.

1 год 6 месяцев - 1 год 7 месяцев

Вместо того чтобы непосредственно тянуться к предмету, ребенок обращается ко взрослому и называет предмет: «Мама, яблоко!», «Абиль ту» (автомобиль поехал).

Малыш часто изменяет слова, пользуется некоторыми грамматическими формами, связывая слова в фразу: «Дай ку» (Дай куклу).

1 год 8 месяцев – 1 год 9 месяцев

 Ребенок научается заменять облегченные слова правильными. Теперь вместо «би-би» он говорит «машина», вместо «ав-ав» — «собака» и т.п. Усложняется слоговая структура: ребенок воспроизводит двухсложные слова, в трехсложных опускает один из слогов. К 1 г. 9 мес. в его словаре имеется около 175 слов, во фразе 3-4 слова.

1 год 9 месяцев

Возникает описательная речь. Например, ребенок смотрит в окно и говорит: «Мальчик катается», «Самолет летит». Ребенок рассказывает о прошлых событиях, любит воспроизводить услышанное, может что-то присочинить к происшедшему.

1 год 10 месяцев

Малыш правильно называет собственные действия в игре — «упал, поехал». Использует предложения из 2-3 слов, начинает употреблять местоимения и прилагательные.

1 год 10 месяцев - 2 года

 Продолжает совершенствоваться слоговая структура слова: в трехсложных словах иногда пропускается один слог, чаще предударный, при этом может сохраняться количество слогов в четырехсложных словах: «Папа, Витя кататьца». Во фразе употребляется глагол в неопределенной форме или в повелительном наклонении: «Двей закить» (дверь закрыть); фра­за распространяется: «Тетя Катя, мооко пинеси не» («Тетя Катя, не приноси молока»).

1 год 11 месяцев

Быстро растет активный словарь малыша — к двум годам составляет примерно 300-400 слов, преимущественно имена существительные глаголы, наречия: тут, там, здесь. Ребенок учится строить предложения, состоящие из нескольких слов, которые еще, как правило, не согласованы между собой: «Вета бай-бай» (Света хочет спать).

2 года

К концу второго года ребенок составляет предложения из трех-четырех и более слов.

Малыш задает вопросы типа «Что это?» Он умеет ответить на поставленный вопрос, пользуется фразами из двух слов и более. Четко произносит почти все гласные звуки, правильно выговаривает наиболее легкие согласные. В простых двусложных словах с открытыми слогами (мама, Катя) малыш правильно произносит все звуки. В словах, состоящих из трех и более слогов, со стечение согласных он часто заменяет, пропускает звуки и слоги (машина — «паина», велосипед — «апипед»). Знает и правильно называет близких ему людей (мама, папа, баба), некоторые знакомые ему предметы, игрушки. Может выполнить по просьбе взрослых несложные действия, простые поручения.

***Нормы развития импрессивной (понимаемой)речи ребёнка в возрасте 2-3 лет***

2 года:

Понимает и выполняет двухступенчатую инструкцию (возьми мяч и дай маме);

Дифференцирует слова сходные по звучанию (усы-уши);

Понимает предложно-падежные конструкции с предлогом *у*;

Понимает единственное и множественное число существительных и глаголов;

Понимает уменьшительно-ласкательную форму существительных (мячик, куколка).

2 года 1 месяц - 2 года 3 месяца:

Понимает предлоги (*у, с*);

Понимает прошедшее и настоящее время глаголов (читает, почитал);

2 года 1 месяц - 2 года 6 месяцев:

Понимает предлоги (по, за, под, над);

Понимает несложный рассказ по сюжетной картинке;

Дифференцирует слова сходные по звучанию (дом-ком) по картинкам;

Понимает и показывает числительные «один, два, три, много, мало»;

Обобщает предметы по их свойствам «Кто (что) летает/плавает?»

2 года 7 месяцев - 3 года:

Понимает предлоги (около, перед, через).

2 года 9 месяцев – 3 года:

Выполняет 3-ступенчатую инструкцию (возьми, отнеси, положи);

Понимает глаголы с приставками (открыть-закрыть, отнеси-принеси);

Хорошо понимает речь окружающих;

Понимает рассказ о событиях, которых не было в его личном опыте. Например: "Осторожно, ты можешь обжечься, опрокинуть чайник с горячей водой".

***Для более успешного обогащения словаря ребёнка необходимо:***

* называть предметы и действия, которые совершает ребенок или взрослый с этим предметом;
* говорить короткими предложениями, состоящими из двух-четырех слов, повторяя их два-три раза;
* одни и те же слова употреблять в разных грамматических формах;
* все слова проговаривать с естественной интонацией, без скандирования, но с несколько нарочитым выделением ударного слога.

Прежде всего малыш должен усвоить названия всех предметов и явлений, с которыми он наиболее часто соприкасается. Он должен понимать, для чего нужны инструменты, одежда, обувь, посуда, мебель; какую пользу приносят животные и птицы; признаки, свойства и применение овощей, фруктов и других продуктов питания.

Знакомить ребенка с особенностями указанных предметов можно не только по картинкам и в игре, но и во время экскурсий на природу, в зоопарк, в магазин, на почту. Не забывайте привлекать малыша к участию в бытовом труде: учите его накрывать на стол, мыть посуду, наблюдать и посильно участвовать в приготовлении пищи, уборке постели и квартиры, называя все предметы и объясняя свои действия.

Хотя словарный запас ребенка еще невелик, добивайтесь, чтобы он пополнился глаголами: сидит, лежит, идет, стоит, едет, плавает, летает. Называйте действия, продемонстрированные на игрушках или на человеке либо изображенные на картинках. В этих целях используется лото типа: "Кто или что делает?", "Кто или что плавает?", "Кто или что летает?", "Кто или что едет?" и т.д. Пополняя пассивный словарь новым словом, желательно, чтобы ребенок исследовал предмет, используя все пять органов чувств. При этом необходимо, чтобы он взаимодействовал с этим предметом.

Усвоение слов пассивного словаря происходит через поручения. Сначала ребенок выполняет одну инструкцию, затем две инструкции, потом три подряд: «Пойди, принеси бабушке очки; пойди принеси бабушке очки, а дедушке газету. Пойди, принеси маме тапочки, бабушке чашку, а папе газету. Если ребенок не понимает то, о чем его просят, взрослому надо сделать это самому.

Внезапное появление предмета, его исчезновение вызывают интерес к игрушкам. Вот зайчик прыгает, грызет морковку и всех боится. А вот мышка — маленькая, серенькая, пищит пи-пи-пи, все грызет и прячется в норку. А теперь отгадай, про кого я сказала «маленькая, серенькая, пищит пи-пи-пи, все грызет и прячется в норку».

Также в качестве игры ребенку предлагается угадать, про какую картинку написан стишок. Например, покажите две картинки (на одной медвежонок с жуком катают мяч, на другой — воздушный шарик). Положив их на стол, читайте стишок «Жук с мишуткою играют шарик по полу катают» и попросите выбрать изображение, к которому оно относится. Если ребенок ошибся или не понял, подробно объясните.

Обращайте внимание на различия, между двумя картинками и указывайте на ту, которая подходит к прочитанному тексту. Постепенно увеличиваю количество картинок. Объем стихотворного текста: двустишье, четверостишие. Картинки должны быть контрастными между собой. Необходимо постепенно усложнять задания.

Важной в развитии пассивного словаря считается работа над грамматическим строем речи. Ведется работа по пониманию грамматических форм слов. Игра с картинками: «Покажи где машина, где машины; где летит, а где летят. Положи мяч на стол, под стол. Застегни шубку, расстегни шубку. Машина уехала – приехала. Много – мало. Длинный – короткий» и т.д.

**Литература:**

Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. «День за днем говорим и растем»: Пособие по развитию детей раннего возраста. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Янушко Е.А. «Помогите малышу заговорить: Развитие речи детей 1-3 лет» - М.: Эксмо, 2006.

Интернет-ресурсы: https://www.babyblog.ru/user/Kljoma/252651