ГУСО «Пружанский районный центр коррекционно-развивающего

обучения и реабилитации»

**Консультация для педагогов**

**Тема: «Характеристика и основные принципы коррекции**

**речевых нарушений при раннем детском аутизме»**

Подготовила учитель-дефектолог

Н.Н.Маркечко

Октябрь 2015г.

Одним из основных признаков раннего детского аутизма является нарушение речевого развития. Речевые расстройства значительно варьируют по степени тяжести и по своим проявлениям. Общими специфическими чертами речевых нарушений в целом являются:

​ •Мутизм (отсутствие речи) значительной части детей;

​ •Эхолалии (повторение слов, фраз, сказанных другим лицом), часто отставленные, т. е. воспроизводимые не тотчас, а спустя некоторое время;

​ •Большое количество слов – штампов и фраз – штампов, фонографичность («попугайность») речи, что при часто хорошей памяти создает иллюзию развитой речи;

​ •Отсутствие обращения в речи, несостоятельность в диалоге (хотя монологическая речь иногда развита хорошо);

​ •Автономность речи;

​ •Позднее появление в речи личных местоимений (особенно «я») и их неправильное употребление (о себе – «он» или «ты», а других иногда «я»);

​​ •Нарушения грамматического строя речи;

​ •Нарушения звукопроизношения;

​ •Нарушения просодических компонентов речи.

Все эти знаки отклонений в речевом развитии могут встречаться и при других видах патологии, однако при раннем детском аутизме большинство из них имеет определенные характерные особенности.

Основные принципы коррекции речевых нарушений при раннем детском аутизме в рамках поведенческой (бихевиоральной) терапии:

**I Начальный этап обучения пониманию речи**

Результаты обследования изучаются и используются для построения индивидуальных программ по формированию речевых навыков. Перед тем, как начать обучение, надо проанализировать весь спектр речевых навыков, имеющихся у ребенка. Обучение начинают с наиболее простых для него навыков – степень сложности определяется индивидуально. Развитие экспрессивной стороны речи и понимания у говорящих детей должны идти параллельно и равномерно.

Необходимыми предпосылками начала обучения являются частичная сформированность «учебного поведения», выполнение простых инструкций (в том числе, «Дай» и «Покажи»). Эти инструкции понадобятся для обучения пониманию названий предметов.

Разработаны следующие программы:

​- **обучения выполнения инструкции «Дай».**

​- **обучения выполнения инструкции «Покажи».**

​- **формирование навыков, касающихся понимания названий действий.**

Обучение выполнению инструкций:

а) на простые движения.

б) с предметами.

в) Обучение пониманию действий по фотографиям (картинкам).

**II Начальный этап обучения экспрессивной речи**

После того, когда начальные навыки понимания речи сформированы, начинают обучение экспрессивной речи.

​Формирование навыков экспрессивной речи в поведенческой терапии начинают с обучения навыку подражания звукам и артикуляционным движениям.

1. Предварительный этап обучения – обучение использовать указательный жест для выражения своего желания.

2. Когда ребенок показывает на желаемый предмет, его учат произносить название этого предмета. Обучение можно производить и в естественной ситуации, и в учебной. Со временем ребенка можно научить произносить слово без указательного жеста или отвечать на вопрос «Что ты хочешь?».

3. Обучение словам, выражающим просьбу, следует начинать как можно раньше. Как только произносительные возможности ребенка позволяют ему сказать «Дай», «Помоги», «Открой» и т.п., надо приступать к обучению. Учить употреблять эти слова лучше в естественных ситуациях.

4. Даже если устная речь ребенка сводится к отдельным вокализациям, его необходимо учить выражать согласие или несогласие с чем-либо.

**III Дальнейшее развитие речи**

В связи с тем, что поведенческая терапия предполагает индивидуальное построение коррекционной работы, а также в связи с ее социальной направленностью, в каждом конкретном случае навыки, которым обучают ребенка, будут отличаться друг от друга (и по содержанию, и по способу обучения). Примерные программы по формированию различных речевых навыков:

- функциональное значение предметов.

- обучение отвечать на вопросы о себе.

- обучение пониманию признаков предметов (цвета, размера и т.п.).

- обучение отвечать на вопрос «Где?»

- работа над увеличением числа спонтанных высказываний.

***Литература:***

1. Морозова С.С. Аутизм. Коррекционная работа при тяжелых и осложненных формах. - М., Владос, 2007.
2. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок: пути помощи. - М.: Теревинф, 2000.
3. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей. - Москва, 2003.
4. Янушко Е.А. Игры с аутичным ребенком. Установление контакта, способы взаимодействия, развитие речи, психотерапия. - М.: Теревинф, 2004.