## [«Специальная» сказка для детей с множественными нарушениями развития](http://journal.preemstvennost.ru/arkhiv/year-2013/10-nomer-3032013/soprovozhdenie-subektov-obrazovatelnoj-deyatelnosti-v-sisteme-nepreryvnogo-obrazovaniyapsikhologicheskoe-soprovozhdenie/388-spetsialnaya-skazka-dlya-detej-s-mnozhestvennymi-narusheniyami-razvitiya)

В основе всего вербального развития ребенка лежит коммуникативная функция речи. От своевременного появления этой функции зависит, как скоро ребенок овладеет высшими уровнями сознания и произвольности поведения. Раннее органическое поражение центральной нервной системы у детей часто приводит к выраженной задержке речевого развития. Особую категорию представляют дети, имеющие сочетанные нарушения развития, такие как умственная отсталость, эмоционально-волевые и сенсорные проблемы, детский церебральный паралич. Как правило, поступая в школу, дети не владеют элементарными представлениями о предметах и явлениях окружающего мира, не умеют общаться, выражать свои просьбы, плохо понимают речь окружающих, оказываются несостоятельными в бытовом плане.

В условиях ограниченного восприятия и понимания устного слова у детей с множественными нарушениями (интеллектуальные, эмоционально-волевые, сенсорные, двигательные) восприятие художественных произведений и сказок является дополнительным и мощным средством развития и воспитания. Однако это средство будет эффективным лишь в том случае, когда дети понимают предмет или содержание текста, т.е. значение слов и простых фраз, из которых он состоит, осознают смысл рассказанного или прочитанного. Если же дети не понимают текста, то от рассказывания и, тем более, чтения, ребенок с множественными нарушениями развития получит только вред, т.к. может запомнить отдельные слова и даже обрывки текста, не осознавая их общего смысла.

Пониманию речи, воспринимаемой при чтении, ребенка с множественными нарушениями необходимо учить специально, и в этом основное отличие от обучения в массовой школе, в которой дети уже понимают ситуативную и контекстную устную речь, в том числе и книжную, до того,  как научаются читать самостоятельно. На первом этапе обучения, который может продолжаться несколько лет, усилия педагогов должны быть направлены на усвоение учениками ситуативной речи, в основе которой лежит умение ребенка соотносить воспринимаемую им речь с конкретными ситуациями.

Сказку, ниже приведённую для примера, (и другие подобные) можно использовать как на разнообразных учебных занятиях, так и для проведения воспитательных мероприятий, организации свободной деятельности детей с тяжелыми множественными нарушениям развития. Слушая ее, учащиеся будут учиться отвечать на вопросы по содержанию, ориентируясь на рассматриваемые предметы и иллюстрации, давать элементарную оценку услышанному, проигрывать сказку совместно с педагогом. На первоначальном этапе чтение сказки должно проходить с опорой на наглядность с привлечением  натуральных предметов, муляжей, игрушек или природного материала, с аудио сопровождением.

 Сказка имеет лаконичную форму, проста для восприятия детьми, имеющими интеллектуальные и речевые нарушения, в то же время содержит необходимые описания для формирования полноценных представлений о предметах, признаках и явлениях живой природы. Такие сказки также можно использовать для обучения детей, овладевающих навыками чтения и испытывающих трудности в понимании прочитанного, а также для обучения слепых и слабовидящих учащихся.

Для проведения занятия необходимы  игрушки (заяц, медведь, птица, насекомые), природный материал (ветки с листьями, вода, песок или макет песчаной дорожки), овощи (морковь, капуста), мед, картинный материал, аудиозаписи голосов птиц и животных, журчания ручья, скрипа снега.

ВЕСЕННЯЯ СКАЗКА

«Жил-был в лесу Зайка, длинные ушки – круглый носик (осматриваем игрушку, находим характерные части тела). Всю зиму он прыгал по глубокому снегу  (аудиозапись «скрип снега») и дрожал. Но вот наступила весна, снег растаял (помочить руки в тазике с водой, побрызгать), стало тепло (картинка «солнышко», подышать в ладонь ребенка), прилетели птицы («пение скворца» аудиозапись).

 Вот идет Зайка по дорожке (ощупываем макет дорожки из песка), вдруг слышит: речка журчит (аудиозапись «речка»), весело так. Спрашивает Зайка: «Ты что, речка, радуешься?» - «Так ведь месяц май наступил, скоро лето, ко мне ребята придут купаться» (аудиозапись «речка»).

Идет Зайка дальше, слышит: пок-пок, пок-пок, почки на веточках лопаются, весело так, листочки появляются (осматриваем ветки с листьями). «Вы что, листочки, радуетесь?» - «Так ведь месяц май наступил, скоро лето, жуки и шмели будут к нам прилетать, на веточках отдыхать, нас крылышками щекотать» (осматриваем игрушечных насекомых, слушаем аудиозапись «пчела»).

Идет Зайка, идет, слышит, соловей поет, весело так, радостно (осматриваем макет птицы или игрушку, слушаем аудиозапись «свист соловья»). «Ты что, соловей, радуешься?» - «Так ведь месяц май наступил, скоро лето, у меня в гнезде птенчики вылупятся, пищать будут» (аудиозапись «птенцы»).

Идет Зайка дальше, вдруг навстречу Медведь (осматриваем игрушку, находим характерные части тела, слушаем аудиозапись «медведь рычит»). Схватил Зайку за ушки и говорит: «Ты что, Зайка, такой радостный?» - «Да ведь май наступил, скоро лето, тепло будет, капуста и морковка на огороде вырастут». «А ведь и правда, - подумал Медведь и отпустил Зайчика, - пчелы прилетят, мед для меня сделают, малина в лесу поспеет». Улыбнулся Медведь, и пошли они с Зайчиком по лесной дорожке, навстречу лету.

Вопросы:

1.      Какое время года наступило? Какое время года было?

2.      Что произошло в природе весной?

3.      С какими животными мы встретились в сказке?

4.      Кого встретил зайка?

5.      Что будет есть зайка летом?

6.      Как рычит медведь?

7.      Что будет, есть медведь летом?

*Консультация подготовлена
учителем специального класса Лухверчик Е.И.*

 **Литература:**

1. Екжанова Е.А., Стребелева Е.А.  Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушением интеллекта. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание. М., 2003.
2. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. Методическое пособие для учителя-логопеда. М., 2001.
3. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.
4. Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта. Программно-методические материалы / Под ред. И.М. Бгажноковой. М., 2010.
5. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Подготовительный класс. 1-4 класс / Под ред. В.В. Воронковой. М., 2009.