**Консультация для родителей**

**«Как научить самостоятельно одеваться ребенка с нарушениями аутистического спектра»**

Среди многих навыков, которым требуется обучить аутичного ребенка, немаловажное место занимает процесс одевания и раздевания.  Представляем Вашему вниманию несколько рекомендаций воспитателя специальной дошкольной группы.

У каждого ребенка есть занятия, которые ему нравятся больше всего. Пусть эти занятия станут вашими помощниками в обучении ребенка определенным навыкам. Например, если ребенок любит прогулки, при обучении одеваться помечтайте, куда вы отправитесь. К примеру, если ему по душе гулять во дворе на детской площадке, объясните, что вы пойдете туда только тогда, когда ребенок оденется. После того, как процесс завершен, подойдите вместе к зеркалу, объясните, что вы видите, и не забудьте похвалить ребенка. Аутичному ребенку проще освоить необходимые навыки в подобных, естественных ситуациях.

Ребенку с аутизмом важно знать, что и в какой последовательности он должен делать и какого результата достичь. Учитывайте эту особенность. Можно сделать пошаговую инструкцию в картинках и поместить их в комнаты, где ребенок проводит время. К примеру, инструкция «Готовимся к прогулке» выглядит так: открываем шкаф – надеваем колготки - надеваем брюки – обуваемся.

Обучаться какому-либо навыку проще, если действия многократно повторяются. В случае с обучением раздеванию подойдут повторяющиеся ситуации – при укладывании спать или в туалете. Первоначально, нужно помогать ребенку снять одежду, затем взрослый только приспускает ее, а ребенок завершает действие. При этом находиться нужно позади ребенка. В таком случае он будет ощущать, что все делает самостоятельно, но при этом понимать, что в случае необходимости ему помогут. Со временем нужно помогать ребенку все меньше и меньше, но всегда быть готовым прийти на выручку, если у него что-нибудь не получится.

Чтобы научить ребенка одеваться, психологи советуют создать типовую ситуацию. Понаблюдайте, где ребенок любит сидеть, на каком стуле, разложите одежду в наиболее удобном порядке. Естественно, нужно предусмотреть и поощрение для ребенка. В одном случае поможет любимая игрушка, в другом – ваша фантазия (поиграйте с ребенком покружите его, расскажите любимую историю).

Для начала важно хвалить ребенка за то, что «мы вместе надеваем колготки», а он сидит. Затем начинайте подтягивать колготки ручками ребенка. Затем подключайте действия ребенка все ближе и ближе к началу процесса. Обязательно хвалите его за самостоятельность – даже малейшую! Но при этом поощрение должно быть дифференцированным. Чтобы похвала была ценной, меньше хвалите за действия, которые уже освоены, и больше за те, которые ребенку удаются меньше. Пройдет время, и диапазон поощрений расширится. Это и словесное поощрение, и различные игры (пальчиковые, тактильные, двигательные), и игрушки, и любимая еда.

Специалисты подчеркивают: очень важно формировать у ребенка определенные ритуалы, которым можно постоянно следовать. К примеру, на прогулку лучше отправляться в одно и то же время, одеваться в одном и том же месте. Обязательно наблюдайте за состоянием ребенка и действуйте по ситуации. Например, в одном случае нужно подождать, пока ребенок наденет свитер, в другом – помочь ему или даже совершить необходимые действия за него. Чтобы сформировался стереотип поведения, ритуал должен стать для ребенка чем-то естественным, совпадающим с его внутренним ритмом.

*Литература*

Либлинг М.М. Подготовка к обучению детей с ранним детским аутизмом. «Дефектология» №4 1997.

http://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2012/12/16/autizm-obzor-literatury-opyt-obucheniya-i

Подготовила

 воспитатель дошкольной спецгруппы

Козорез Светлана Владимировна