Доклад на заседание
МО учителей интегрированных
10.01.2014 г.

учителя начальных классов ГУО «Шерешевская СШ» Гринкевич Е.А.

классов

ФОРМИРОВАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

УЧАЩИХСЯ С ОСОБЕННОСТЯМИ

ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ НА УРОКЕ

Вопрос о самостоятельной работе школьника поднимался в педагогической литературе во все времена. Существует большое количество определений самостоятельной работы. Однако во всех определениях можно выделить единый подход, который определяет его сущность.

Самостоятельная работа - это такой вид деятельности, при котором в условиях систематического уменьшения прямой помощи учителя выполняются учебные задания, способствующие самостоятельному усвоению знаний и формированию познавательной самостоятельности как черты личности школьника.

Актуальность данной проблемы при работе в классе интегрированного обучения бесспорна, т.к. знания, умения, убеждения, духовность нельзя передать от педагога к учащемуся, прибегая только к словам. Этот процесс включает в себя знакомство, восприятие, самостоятельную переработку, осознание и принятие этих умений и понятий.

Но система научных понятий у ученика с ОПФР формируется труднее и медленнее, чем у нормально развивающих детей. Это обусловлено уровнем развития всех психических процессов. Как научить учеников учиться, мыслить самостоятельно и вслушиваться в слово, его музыку, его тайные смыслы?

У детей с нарушениями психического развития при потенциально сохранных возможностях интеллектуального развития отмечается:

* низкий уровень активности;
* незрелость мотивации к учебной деятельности;
* сниженная работоспособность к приему и переработке информации;
* недостаточная сформированность умственных операций;
* склонность к стереотипным, шаблонным способам выполнения заданий;
* отставание в речевом развитии (бедность и неточность словаря, недостаточная дифференцированность слов по их семантике);
* внимание характеризуется повышенной отвлекаемостью, недостаточной концентрированностью на объекте изучения, неустойчивостью;
* объем памяти ограничен, прочность запоминания снижена;
* скорость восприятия замедленна и т.д.
* мелкая моторика развита слабо;
* затруднения в пространственной ориентировке.

Поэтому ученик с ОПФР нуждается в дополнительной помощи педагога. Учителю класса интегрированного обучения необходимо правильно организовать мыслительную деятельность «особенного» ученика, знакомить его со способами организации самостоятельной работы.

Для организации самостоятельной работы можно использовать разные методы: устный; словесно-графический; наглядный; практический.

( «Расскажи - и я забуду, покажи - и я запомню, дай попробовать - и я пойму.»)

Каждый из них реализуется в системе приемов, таких как: фронтальный опрос, устные контрольные работы, построение фигур на плоскости, работа с ними, работа с перфокартами, моделями по алгоритму, практические работы, работа над проектами.

Использование дифференцированных средств обучения: таблицы, учебник, схемы, модели фигур, проекты, описание работ, чертёжные и измерительные

1

приборы, карточки для устной и письменной работы, дополнительная и справочная литература.

В настоящее время существуют различные классификации самостоятельных работ.

Виды самостоятельных работ (по Ю.К.Бабанскому).

Приведу примеры заданий, используемых при изучения темы «Парные согласные в корне слова» (2 класс).

1. Самостоятельная работа на этапе постановки учебной задачи.

Она содержит задания, направленные на формирование общего способа действий, позволяет актуализировать предшествующий материал.

Пример 1

* Выпиши слова, которые не нужно проверять.

Су[п], хле[п], па[р], де[н'], шар[ф], ле[с], ле[н'], со[л'], до[м], ду[п], бо[р], со[н], зу[п], руб[л'], шка[ф, да[р], ма[й']

* А теперь выпиши остальные слова, записывая рядом проверочные слова.
1. Самостоятельная работа на этапе решения поставленной задачи. Она содержит задания, в которых новые правила, определения, законы

становятся результатом самостоятельной исследовательской деятельности ученика. Пример 2

* Спиши. Найди слова с чередованием согласных в корне. Обозначь корень, подчеркни чередование. Есть ли отличия между корнями?

Правое ухо - шапка - ушанка, ловить рыбу - ловлю мячик, шапка из пуха - пушистый воротник.

* Сережа сказал, что в паре слов жучок — сучок есть чередование согласных [ж\\с]. Прав ли Серёжа? (для сильных учеников)
1. Самостоятельная работа на этапе решения практических задач. Задания формируются таким образом, чтобы школьник при их выполнении

мог прибегнуть к общему способу действия, освоенному ранее.

Пример 3

-Спиши, заменяя обозначения звуков буквами.

Прошка

-Мяу! - знакомый ГолоГс] раздался:

Маленький Про[шк]а Проголодался!

* Маленький Про[шк]а!

Вот тебе пло[шк]а,

Вот тебе ка[шк]а,- Кушай, бедняГшк!а!

(Н. Матвеева)

* К выделенным словам подбери проверочные слова.

4. Самостоятельная работа на этапе контроля и самоконтроля. Пример 4

* Запиши слова в два столбика.

 дк тк

Поса[тк]а, бесе[тк]а, ни[тк]а,отга[тк]а, поме[тк]а, ло[тк]а, салфе[тк]а, тетра[тк]а, селё[тк]а, закла[тк]а, сосе[тк]а, се[тк]а, незабу[тк]а, площа[тк]а.

* Не забывай о родственных словах, ласково называющих маленький предмет.

Наиболее полно отражает дидактическую сущность и роль самостоятельных работ в учебно - воспитательном процессе классификация Белкина Е.А. Основанием её являются познавательные задачи и специфика учебно - познавательной деятельности учащихся.

В этой классификации выделены 4 типа самостоятельной работы.

1. Самостоятельные работы на основе предложенного алгоритма действий.

К первому типу относятся работы на основе данного учащимися алгоритма действия. Познавательная деятельность обучаемых при этом должна заключаться в узнавании объектов при повторном восприятии информации о них. (1 уровень).

1. класс

Тема: Знакомство с буквой Н, н.

-Составь слова

Мари

ни на

ра име

1. класс

Тема: Суффикс.

* Допиши ряды слов. Обозначь суффиксы. Подчеркни корни с чередованием.

Медведь - медведица - медвежонок Волк - .......

Тигр

Орёл

...- зайчиха- ... …-лосиха -...

* Слова с каким значением образуют суффиксы - иц-; - их - онок -;
* ёнок-?
1. Самостоятельные работы с частичным реконструированием.

Цель самостоятельных работ второго типа заключается в формировании знаний и деятельности, позволяющих воспроизводить по памяти усвоенную ранее информацию и решать типовые задачи. Познавательная деятельность в этом случае заключается в чётком воспроизведении или частичном реконструировании содержания материала (2 уровень).

1. класс

Тема: Знакомство с буквой Л, л.

* Вставь нужную букву Л или Р. Мо...ния ...емни

...уна ...ана

Орё... ...оре

1. класс

Тема: Синонимы.

* Вставь пропущенные слова из скобок. Объясни свой выбор. Магазин детской ... (наряд, одежды). Вечером дети надели красивые, праздничные (наряд, одежда) и т. п.
1. Самостоятельные работы, заключающиеся в решении нетиповых

задач. Самостоятельная работа третьего типа способствует формированию у обучаемых знаний и деятельности, лежащих в основе решения нетиповых

задач, когда осуществляется перенос знаний, умений и навыков. Такая деятельность сводится к поиску, формированию и реализации способа решения (3 уровень).

1. класс
* Найди слово в слове.

ПЕНАЛ - ...

ПОЛЮС - ...

ПИЛОТ ...

* Составь из букв слова.

А, М,Й

Л, А, У, Н Р, О, Ё, Л

* Подумай, как связаны слова в первой паре и допиши подходящее по смыслу слово вместо пропуска.

У птицы это крыло, у человека - рука.

У собаки морда, у человека -

У машины - мотор, у человека -

1. класс Тема: Корень
* Запиши пары слов в таком порядке:

а) однокоренные слова;

б) формы одного и того же слова. Еловый - ельник, дождик - дождиком, трава - травинка и т. д.

* Как ты думаешь, прав ли Саша, который под буквой а) записал птица
* птицы? Почему?

Тема: Омонимы.

* Найди «спрятанную» шутку.

Ел старик хлеб с ухой, откуда же Под столом рыбьи кости?

* На чём основана шутка?
1. Творческие самостоятельные работы.

Дидактическая цель самостоятельных работ четвёртого типа - создание предпосылок для творческой деятельности (4 уровень).

1. класс
* Составь предложения по картинке.
* Составь предложения по схеме.
* Придумайте слова к схемам.
1. класс

Тема: Значение слова.

* Слова иней, роса называют явления природы. Назови и запиши известные тебе явления природы. Составь и запиши с написанными словами предложения.

Самостоятельные работы творческого характера используются мною и на уроках «Литературного чтения», «Окружающего мира».

Литературное чтение, 3 класс.

* Сочини загадки, скороговорки, сказки, двустишья, четверостишья.
* Оформи книжки - самоделки на определённую тему.

Окружающий мир, 3 класс.

Тема: Солнце - источник тепла.

* подготовь рассказ «Если бы на Земле всё время была ночь»

Тёма: Размножение растений.

* подготовь книжку в картинках

4

* Составь картинный план.
* Расскажи историю от лица

«Как человек использует плоды и семена растений?»

одного из героев.

* Озаглавь каждую часть текста.

**По дидактическим целям самостоятельные работы можно разделить на**:

* обучающие;
* тренировочные;
* закрепляющие;
* развивающие;
* творческие;
* контролирующие

**По уровню самостоятельности учащихся**:

* по образцу (репродуктивные);
* реконструктивные, вариативные;
* эвристические (частично-поисковые);
* исследовательские (творческие: кроссворды, занимательные задачи, ребусы, анаграммы и др.)

**По степени индивидуальности**:

* фронтальные (по вариантам, дифференцируемые);
* групповые (в группах, парах);
* индивидуальные

**По источнику и методу приобретения знаний**:

* работа с книгой (в классе, дома);
* решение и составление задач;
* лабораторные и практические работы;
* подготовка докладов, рефератов.

**По форме выполнения**:

* устные;
* письменные;
* тесты.

**По месту выполнения**:

* классные;
* домашние.

Практика организации самостоятельной работы позволила сформулировать **условия, способствующие её эффективности**:

* наличие системы в использовании заданий для организации самостоятельной

работы;

5

* разработка планирования заданий самостоятельной работы, как по форме, так и по содержанию;
* соответствия уровня сложности заданий уровню учебных возможностей учащихся;
* соблюдение оптимальной продолжительности самостоятельной работы (не более 15-20 минут) при проектировании урока;
* последовательное усложнение содержания задач самостоятельной учебной деятельности учащихся;
* чёткое формулирование цели заданий и сочетание контроля с самоконтролем, оценки с самооценкой;
* разумное сочетание самостоятельной работы с другими формами и методами обучения.

Учитель в интегрированном классе должен решать следующие задачи:

1. - разработать алгоритм работы с учебным материалом при изучении новой темы ;
2. - разработать карточки, содержащие дифференцированный материал с целью развивать навыки применять знания при решении конкретных вопросов, умение находить рациональные пути выполнения заданий;
3. - создавать условия для включения учащихся в самостоятельную познавательную деятельность;
4. - создавать ситуацию успеха для ребёнка, поддерживать общий позитивный эмоциональный фон;
5. - развивать навыки самооценки полученного результата;
6. - воспитывать качества самостоятельного человека-умение делать сознательный выбор;
7. -формировать устойчивый интерес к предмету.

При выполнении самостоятельных работ учащемуся оказываю помощь. На уроке разрешаю пользоваться учебником, записями в тетрадях, схемами, таблицами и т.п. Тренировочная карточка состоит из чередования трех частей: 1 - опорная формула или алгоритм решения; 2 - решенный пример; 3 - задание для самостоятельного решения . Все это создает благоприятный климат для ребёнка, в таких условиях он включается в работу и выполняет ее. Учащиеся при выполнении самостоятельной работы не всегда могут получить своевременную помощь от учителя, поэтому необходимо тщательно продумывать планы уроков, определять содержание и место самостоятельной работы , формы и методы её организации. При этом необходимо продумывать уровень сложности и объём работы, трудности, возможные ошибки, которые могут возникать у детей в ходе её выполнения.

Обязательным условием является индивидуализация самостоятельных заданий, то есть их посильность, учёт меры сложности для ребёнка . Важно уметь вовремя прийти на помощь, поддержать желание выполнить работу до конца, снять напряжение и усталость. Минутный отдых, переключение внимания вызывают эмоциональный подъём, активизируют мышление, позволяя вновь сосредоточиться

6

на выполнении задания. Для активизации познавательной деятельности рекомендую включать в учебный материал дидактические игры, занимательный материал, чередовать на уроке различные виды деятельности, устные и письменные упражнения, своевременно проводить физкультминутки, выполнять кинезиологические упражнения.

В начале урока оправданы непродолжительные работы, рассчитанные на 5-10 мин. чтобы включить ребёнка в активную деятельность, мобилизовать внимание, память, мышление , создать рабочий настрой. Предлагая задания, аналогичные тем, которые он выполнял дома, я могу убедиться, самостоятельно ли справляется с заданием, допускает ошибки, затрудняется. Такого рода самостоятельные работы носят и проверочный характер, так как направлены на выявление и актуализацию опорных знаний и умений, что служит подготовкой к усвоению нового материала.

Определить место самостоятельной работы на уроке означает также рассчитать время, необходимое для её выполнения. Несоответствие объёма работы, выделяемому времени один из недостатков её организации. Завышение объёма работы вызывает у ребят состояние тревожности, поспешность в действиях, неудовлетворенность качеством выполнения заданий.

Работая самостоятельно, ученик продвигается своим темпом, не связан с классом. Индивидуальная работа требует настойчивости, усидчивости, упорства в преодолении трудностей. Задания могут быть сформулированы и предложены учителем как обязательные. Наряду с ними важны альтернативные задания, которые ученик может выбрать добровольно. Этот подход - примечательная черта личностно-ориентированного обучения.

Начинать работу следует с более простых упражнений, постепенно продвигаясь к более сложным. При составлении карточек необходимо учитывать подготовленность и индивидуальные особенности ученика. Учет индивидуальных особенностей учащихся в обучении, являясь основной чертой личностно­-ориентированного обучения.

Дифференцированные задания должны быть подготовлены к уроку заранее: записаны на доске, таблицах, карточках.

Работа с учебником и книгой является важнейшим источником знаний для ребёнка. Недостаточный уровень речевого и общего развития детей с ОПФР обусловливает немало трудностей в работе с учебником.

Для меня главная цель применения этого метода - подготовка к самостоятельному приобретению знаний. При этом необходимо чёткое руководство работой учащегося со стороны учителя.

Ученики же с нарушениями в развитии считают, что весь материал учебника нужно знать одинаково хорошо и поэтому стараются заучивать текст без его предварительного анализа и осмысления. Моя задача - помочь ученику ориентироваться в прочитанном, находить ключевые фразы и слова.

Чтение, я считаю, один из базисных навыков, основа для построения всей учебной деятельности. От того, насколько полно «особый» ученик владеет навыками чтения и понимания прочитанного, зависит результативность его обучения в школе. На уроках использую- приёмы для формирования правильного чтения: специальная обработка текста до его чтения (расстановка орфоэпических знаков, словесного ударения, пауз); выяснение значения слова; предварительный

звуковой и слоговой анализ слова; чтение труднопроизносимых слов текста; чтение слов, фраз, отрывков текста с соблюдением правил орфоэпии, словесного и логического ударения; чтение текста по предложениям, по частям, целиком; различение на слух предложений, отдельных слов; тренировочные упражнения в виде 2-Зх-кратного чтения текста с различными установками перед чтением (на правильное звукопроизношение, на расстановку пауз, словесного ударения).

Для обучения ребёнка с ОПФР организации своей деятельности нужна кропотливая работа с использованием пошаговой инструкции.

Педагог призван помочь ребёнку с особенностями в развитии научиться планировать собственное поведение и выполняемую деятельность, формировать способы учебной деятельности (ориентировка в задании, выполнение по наглядному образцу, выполнение по словесной инструкции).

Рефлексивной деятельностью подвожу итог всей деятельности учащихся на уроке. Детей с ОПФР необходимо специально обучать ей.

Рефлексия очень значима, потому что позволяет ребёнку с ОПФР осознать свои возможности, своё место в предполагаемой деятельности, содействует формированию положительной самооценки.

Для формирования у ребенка с интеллектуальной недостаточностью понимания цели поступаемой информации разъясняю назначение и пользу изучаемого материала, подаю его в наглядно-действенной форме.

Широко использую практические приёмы формирования самостоятельности учащихся с ОПФР. Активно применяю дидактический материал: наборы карточек, слогами, словами, текстом.

Использование дидактического материала позволяет осязать, наблюдать, сравнивать, складывать, комбинировать, что в свою очередь развивает наглядно­образное мышление ученика, совершенствует моторику. Использую алгоритмические предписания, выступающие в качестве внешней опоры для самостоятельного действия (таблицы, опорные сигналы, составление рассказа по опорным словам; составление рассказа по серии картин в правильной последовательности; составление рассказа по серии картин в нарушенной последовательности; схемы: план ответа, порядок выполнения домашнего задания, последовательность заучивания, алгоритм решения задачи, грамматического разбора и т.д.)

Помогает ученику с ОПФР и умение пользоваться планом-схемой при ответе, справочным материалом.

Самостоятельную работу ученика с интеллектуальной недостаточностью сопровождаю краткими и чёткими устными или письменными инструкциями.

Дети с ОПФР часто неусидчивы, утомляемы, слабо управляют своим поведением. Реакции взрослых на поведение ребёнка должны быть спокойными, доброжелательными, направляющими их деятельность.

Детям необходима поддержка и одобрение со стороны учителя. Это предполагает применение гуманистических приёмов обучения (не перебивать, не проявлять неприятия, гнева, не навязывать свою точку зрения, постоянно оказывать поддержку, фиксировать внимание на положительных проявлениях детей).

8

Поэтому на уроках использую эмоциональные стимулы (похвалу, одобрение, позитивные оценочные суждения, сенсорный контакт - обнимать ребёнка, гладить по голове, брать за руку). Тон учителя должен быть доверительным и мягким.

Таким образом, можно выделить следующие методические приемы работы по включению детей с ОПФР в деятельность на уроках в классе интегрированного обучения:

* снижение темпа (темп адаптируется к способностям ребенка) изучения программного материала, подача информации небольшими порциями;
* использование приемов дополнительных объяснений;
* использование метода аттракции (поддержка, одобрение, поощрение и т.д.) вместо порицания, наказания, акцентирования внимания на недостатках;
* включение «особого» ученика в коллективную, групповую деятельность, работу в парах;
* предпочтение индуктивному пути познания знаний (от частного к общему), нежели дедуктивного (от общего к частному);
* оказание помощи при ответах (по необходимости использование кратких конспектов, ответов, источников информации);
* предъявление правильных ответов в заданиях для самоконтроля;
* структурирование изучаемого материала с использованием сигнальных опор;
* соблюдение охранительного режима: переключение видов деятельности, физкультминутки, расположение материала с учетом психофизических особенностей учащихся, их работоспособности, утомляемости;
* использование компьютерных технологий.

9