**Формирование хозяйственно-бытовых навыков у детей дошкольного возраста с тяжелыми множественными нарушениями**

Одной из важнейших задач трудового воспитания является формирование у дошкольников навыков, необходимых им для обретения бытовой независимости. Эта задача является общей в воспитании любого ребенка, но в отношении детей с ТМНР приобретает особый смысл. Овладение даже простейшими навыками самообслуживания не только снижает зависимость ребенка от окружающих (одновременно облегчая их деятельность по уходу за ребенком), но и "работает" на укрепление его уверенности в своих силах, способствует продвижению в психомоторном развитии и формированию общей структуры деятельности, создает важные предпосылки другим видам деятельности.

Поэтому формирование у детей с ТМНР базовых (т.е. минимально необходимых жизненно-практических) навыков должно стать предметом особой заботы как в специальных учреждениях так и в семье.

Обучение навыкам самообслуживания позволяет эффективно решать задачи расширения представлений детей о предметах окружающей действительности, сенсорного воспитания, развития речи, тонкой моторики и зрительно-моторной координации, формирования умений выполнять действия по подражанию и по словесной инструкции, ориентироваться на образец, соблюдать определенную последовательность действий.

У детей с особенностями развития формирование умений и навыков самообслуживания не происходит самопроизвольно. Обучение составляет целое направление работы специалистов и родителей, в основе которого должно быть содержание специальной программы, учитывающей возможности ребенка и которая ориентирует на решение ближайших коррекционно-образовательных задач.

Формирование навыков самообслуживания у детей с тяжелыми и (или) множественными нарушениями психофизического развития является жизненной необходимостью для них и их родителей. На формирование умений и навыков самообслуживания ориентирована вся коррекционно-педагогическая деятельность в условиях Центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации. Задача специалистов и родителей заключается в том, чтобы помочь детям обрести максимально возможную независимость в рамках удовлетворения основных жизненных потребностей, овладеть необходимыми умениями, позволяющими обслуживать себя и проявлять бытовую самостоятельность.

Формирование навыков самообслуживания требует комплексного подхода, систематической длительной коррекционной работы, организации на всех возрастных этапах, особых усилий, терпения и настойчивости со стороны детей, специалистов и родителей. Замедленный темп обучения определяет многократное повторение одних и тех же действий.

Содержание каждого этапа включает следующие направления:

* прием пищи:
* одевание и раздевание:
* пользование туалетом:
* гигиена тела

 Планирование работы в данном направлении ведется с учетом уровня развития каждого ребенка, с опорой на сильные его стороны, сохранные механизмы психики и компенсаторные возможности. После поступления ребенка в учреждение необходимо определить уровень помощи, в которой нуждается ребенок по данному разделу программы:

* совместное действие, осуществляемое «рука в руку» с ребенком, сопровождаемое пошаговой инструкцией или комментарием действий;
* частичная помощь действием (последнее действие ребенок осуществляет сам);
* педагог помогает начать действие, а продолжает и заканчивает ребенок самостоятельно при контроле взрослого;
* ребенок осуществляет действие сам от начала до конца, опираясь на пошаговую речевую инструкцию педагога;
* ребенок осуществляет действие сам, если программа действия выведена на предметный уровень (например, при одевании на каждом стуле лежит по одному предмету одежды в нужном порядке);
* ребенок осуществляет действие полностью самостоятельно.

 Необходимо выделить ряд условий, которые будут способствовать эффективному формированию у детей дошкольного возраста с ТМНР навыков самообслуживания:

* уважительное отношение к личности ребенка с нарушениями в развитии, что является предпосылкой для развития у него адекватного уровня собственного достоинства, появлению мотивации к выполнению определенных действий, направленных на формирование навыков самообслуживания;
* создание эмоционально благоприятной атмосферы, позволяющей ребенку находиться в состоянии постоянного притока положительных эмоциональных впечатлений;
* предъявление определенных требований, позволяющих регулировать и контролировать поведение ребенка, но требовательность необходимо соизмерять с возможностями и способностями каждого ребенка;
* последовательность и систематичность в формировании навыков самообслуживания у детей: обучение от простого к сложному, постепенное введение новых знаний, создание для каждого ребенка "ситуации успеха";
* речевое сопровождение выполняемого действия;
* преемственность работы педагогов, обслуживающего персонала и родителей;
* процесс формирования навыков самообслуживания у детей следует ориентировать не на возраст воспитанников, а на уровень их развития, должны учитываться индивидуальные особенности развития восприятия, мышления, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы каждого ребенка.

*А самое главное, нужно проявлять максимум терпения и верить, что затраченные усилия непременно дадут положительные результаты.*