**ПАМЯТКА**

**для учителя интегрированного класса**

**Средства повышения эффективности урока в интегрированном классе**

Методы, используемые на уроках

Практические методы

Наглядные методы

Словесные методы

Акцент в своей деятельности учитель делает на словесные методы, подкрепляя их наглядными и практическими.

Словесные методы (устные, вербальные):

•рассказ

•описание

•беседа

•объяснение

 Слово учителя выполняет следующие функции:

* является образцом речи
* обогащает словарь ученика
* вызывает интерес к материалу

 Требования к речи учителя:

* выразительность, интонационная окрашенность
* нормальный темп речи - спокойная, ровная речь. Ускоренный темп вызывает быстрое утомление ребенка
* простота в структурном отношении
* немногословие
* логичность, последовательность

 Требования к устному изложению материала:

* учебный материал должен быть научно достоверным
* должен излагаться в системе и последовательно
* изложение требует четкости, ясности, доступности
* материал, должен быть понятен и интересен ученику (примеры из жизни, быта)
* изложение должно быть законченным, целостным
* устное изложение должно сочетаться с показом наглядных пособий (от картинки до схем, чертежей, моделей)
* устное изложение должно закрепляться повторением.

Характеристика отдельных методов:

Рассказ - форма изложения учебного материала, представляющая собой словесное описание событий, фактов, процессов, явлений природы и общества, жизни человека.

Требования к рассказу:

* определенность темы и содержания
* эмоциональность (связь рассказа с личным опытом ученика, местными условиями)
* четкость структуры: начало - развитие сюжета - кульминация - финал
* используется для сообщения новых, дополнительных знаний, для обобщения изученного на разных этапах урока

**Объяснение** - метод овладения теоретическим учебным материалом

**Требования к объяснению:**

* должна быть познавательная задача
* должен быть предварительный подбор фактического материала
* требует определенной формы рассуждений - анализ, синтез, наблюде­ние, выводы, продумывание формулировок выводов
* использование наглядного материала
* осуществление обратной связи (через постановку вопросов)

**Беседа** - вопросно-ответная форма овладения учебным, материалом.

**Требования к беседе:**

* наличие продуманной системы взаимосвязанных вопросов (главные, второстепенные, дополнительные)
* учитель должен предусматривать варианты ответов
* вопросы должны ставиться перед всем классом, повторяться для отдельного ученика
* не рекомендуется включать в вопрос 2 и более самостоятельных вопросов (Где и когда...)
* не задавать подряд несколько вопросов, не получив ответы на предыдущие
* различать вопросы по содержанию и учитывать их сложность (предметные, действенные, качественные, количественные, временные, пространственные, причинно-следственные).

**Работа с учебником**

**Требования:**

«каждый ученик должен иметь собственную книгу, должен уметь находить в ней нужное место

•учитель должен дать краткий и четкий инструктаж по выполнению задания (найти абзац, прочитать правило и т.д.)

•необходимо проверять у каждого ученика усвоение полученной инст­рукции в начальных классах объяснение по учебнику не проводится

**Демонстрация** - проводится для развития представлений, система­тизации имеющегося опыта, развития наблюдательности. Может быть предваряющая и завершающая

***Требования к демонстрации:***

* объект должен быть хорошо виден со всех точек класса
* в момент объяснения следует показывать только необходимое по­собие, затем оно убирается
* в процессе демонстрации обращают внимание только на необходи­мые свойства предмета
* учащиеся должны формулировать итог наблюдения

Урок в классе интегрированного обучения

**Урок** — это основная форма организации учебной работы, часть педаго­гического процесса. Каждый урок является этапом (начальным, проме­жуточным, заключительным) в процессе формирования ЗУНов.

**Требования к уроку:**

* Правильное определение места урока в системе уроков по данной теме
* Создание условий для активизации познавательнщй деятельности
* Чет индивидуальности учащихся и дифференцированный подход
* Научная организация педагогического процесса на уроке
* Оборудование урока средствами наглядности и ТСО
* Коррекционная направленность урока (коррекция мышления, речи, внимания, фонематического слуха, моторики, восприятия)
* У чет личного опыта учащихся
* Наличие контроля учителя
* Наличие анализа усвоения

**Тины уроков:**

1. Вводный — подготовка учащихся к восприятию нового материала (актуализируются имеющиеся знания по данному вопросу, сообща­ются сведения общего характера, необходимые для осмысления но­вого материала)
2. Урок формирования новых знаний—изучение нового материала
3. Обобщающий урок—систематизируется материал, изученный по определенным темам и разделам:
* экскурсии
* походы
* соревнования и т.д.

Составитель

заместитель директора Наталья Владимировна Толстуха